Утверждаю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

директор МБОУ «Абагинская СОШ»

Александрова Л.К.

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

**Основная образовательная программа**

муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Абагинская средняя общеобразовательная имени А.Е. Кралина

с дополнительным обучением предметов агротехнологического направления»

муниципального района Амгинского улуса (района) Республики Саха (Якутия)

на 2015-2016 учебный год

Принят педсоветом

протокол № \_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

***Нормативно-правовая база:***

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-Ф3.
* Конвенция о правах ребенка.
* Закон Российской Федерации « Об основных гарантиях прав ребенка».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Приказ МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «О федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования».
* Приказ МО и Н РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009г. №373», зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г.
* Письмо МО и Н РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
* Приказ МО и Н РФ от 1.12.2012г. №74 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9 марта 2004г., №1312» .
* Распоряжение Правительства РФ от 28 января 2012 г. №84-р «Основы религиозных культур и светской этики».
* Закон РС(Я) «Об образовании» от 5.06.2003г. №368
* Постановление Правительства РС «Я» от 30.06.2005 г. «Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РС (Я), реализующих программы общего образования».
* Постановление Правительства РС (Я) от 30 июня 2005 года №373 «Примерный учебный план для начальных классов»
* Приказ МО РС (Я) Владимирова А.С. от 2.05. 2012г. №01-29/937 «О введении основ религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях РС (Я)».
* Приказ МО РС(Я) о сохранении статуса республиканской экспериментальной площадки № 01-08 3771 от 28.10.2008.
* Постановление Правительства РС (Я) от 24.03.2009г. №107 «О развитии агрошкол и подсобных хозяйств ОУ РС (Я)»
* Положение о порядке организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования на территории муниципального района «Амгинский улус (район)». Решение 8 Сессии районного Совета депутатов от 13 июля 2009 г. №50;
* Распоряжение главы МР «Амгинский улус (район) от 14.12.2015 г. №638 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки образовательным учреждениям Амгинского улуса».

**Документы школы:**

* Свидетельство о государственной аккредитации от 3.12.2015 г. №0237
* Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 27.01.2015г. №0596. МО РС(Я).
* Лицензия на осуществление образовательной деятельности «Профессиональное обучение». Приказ МО РС (Я) от 30 июня 2014 г. №01-16/2872
* Санитарно-эпидемиологическое заключение от 07.08.2012 №14.11.01.000.М.000094.08.12
* Декларация пожарной безопасности от 14.03.2014 рег. №98208805-ТО-00049
* Устав школы (в новой редакции). Распоряжение №901 от 18 декабря 2014 г.
* Целевая программа развития на 2013-2016 гг. Протокол собрания трудового коллектива №2 от 22.01. 2013г.
* Основная образовательная программа на 2015-2016 учебный год.
* Муниципальное задание на 2015 год и на плановый период 2016 - 2017 года от 24.12.2014г.
* Соглашение о сотрудничестве в реализации проекта «Практикоориентированный комплекс «Сайдыы суола» от 24.01.2014г.

**Пояснительная записка**

Основная образовательная программа МБОУ «Абагинская СОШ» разработана  в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и федерального государственного стандарта общего образования к структуре основной образовательной программы,  на основе анализа деятельности образовательного учреждения.

Основная образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития МБОУ «Абагинская СОШ».

Основная образовательная программа  соответствует основным принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, изложенным в Федеральном законе “Об образовании в Российской Федерации” (ст.3):

1) признание приоритетности образования;

2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории РФ, защита и развитие этнокультурных культурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования РФ с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направление образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставления педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренных настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Образовательная программа каждой ступени общего образования содержит три раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы общего образования, конкретизированные в соответствии Стандарта на всех уровнях общего образования, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;

— планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего, основного и среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действий на ступенях начального, основного и среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— программы отдельных учебных предметов, курсов;

— программу воспитания и социализации, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

— учебный план общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

— систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

*Основная образовательная программа отражает интересы и запросы жителей села, направлена на выполнение социального заказа учащихся и  их родителей по изучении основ сельскохозяйственного производства и предпринимательства путём организации внеклассной образовательной деятельности (напр., элективных курсов) по агротехнологическому направлению на ступени основного общего образования и введения дополнительных предметов агротехнологического направления на ступени среднего общего образования. Разработана с ориентацией на развитие личности ребенка и предполагает возможность получения качественного образования и воспитания с учетом индивидуальных особенностей юных жителей сельской местности. Образовательная программа предоставляет возможность родителям удовлетворять потребности в образовательных услугах, придает им уверенность за судьбы детей, работникам образования предоставляет благоприятные условия для самореализации, повышения педагогического мастерства, для развития научно-исследовательской работы, инновационной деятельности.*

Основная образовательная программа адресована:

- родителям обучающихся в 1-11 классах, так как информирует их о целях, содержании, организации образовательного процесса и предполагаемых результатах деятельности МБОУ «Абагинская СОШ». Программа определяет сферы ответственности за достижение планируемых результатов школы, обучающихся и их родителей, возможности для взаимодействия.

- педагогам, работающим в МБОУ «Абагинская СОШ», и является ориентиром в практической образовательной деятельности.

- администрации школы для осуществления координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

- учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов МБОУ «Абагинская СОШ», для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Образовательная программа каждого уровня общего образования предполагает определенную степень готовности к ее усвоению на уровне обязательного минимума содержания данной ступени , что связано с успешностью обучения на предыдущих  уровнях обучения.

**Основная образовательная программа начального общего образования**

на 2015-2016 учебный год

1. **Целевой раздел**
   1. Пояснительная записка…………………………………………………………………………………………………………
   2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования……………………………………………………………………………………………………………………………………….
   3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования………………………………………………………………………………………………………………………………
2. **Содержательный раздел**
   1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени начального общего образования ………………
   2. Программы отдельных учебных предметов, курсов………………………………………………………………………….
   3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования.…………………
      1. Программа духовно-нравственного воспитания………………………………………………………………….…

2.3.2.Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни……………………………………..

* 1. Программа коррекционной работы……………………………………………………………………………………………..

1. **Организационный раздел**
   1. Базисный учебный план начального общего образования……………………………………………………………………
   2. Система условий реализации начального общего образования………………………………………………………………..
2. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**МБОУ «Абагинская средняя общеобразовательная школа имени А.Е.Кралина с дополнительным обучением предметов агротехнологического направления»** решает проблему реализации федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план с 1-4 классы разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**На федеральном уровне:**

1.Федеральный **з**акон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196;

3. Приказ Министерства образования РФ от 9.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 6.10.2009г., зарегистрирован в Минюсте России 22я 2009г.);

6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы РФ (СанПин 2.4.2. 2821-10 №189 от 29.12.2010г.);

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.06.2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373», зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г.

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

**На региональном уровне:**

1. Закон РС (Я) «Об образовании»;

2. Базисный учебный план для образовательных учреждений РС (Я), утвержденный постановлением Правительства РС (Я) №373 от 30.06.2005г.;

3.Приказ Министерства РС (Я) № 01-08/989 от 28.07.2005 «О введении в базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РС (Я), реализующих программы общего образования»;

4. Приложение к приказу МО РС (Я) №01-16\2516 от 25.08.2011г. «Примерный учебный план для ОУ РС (Я), реализующих программы общего образования».

5. Базисный учебный план первой ступени общего образования «Федеральный Государственный образовательный Стандарт нового поколения» (вариант № 3) для 1 класса для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке.

6. Приказ МО РС (Я) Владимирова А.С. от 2.05. 2012г. №01-29/937 «О введении основ религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях РС (Я)»

**На муниципальном уровне:**

1. Распоряжение главы МР «Амгинский улус (район)» от 24.09.2007г. №474/а «О введении базисного учебного плана РС (Я) 2005 г. в общеобразовательных учреждениях Амгинского улуса, реализующих программы общего образования»;
2. Положение о порядке организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования на территории муниципального района «Амгинский улус (район)». Рещение 8 Сессии районного Совета депутатов от 13 июля 2009 г. №50;
3. Распоряжение главы МР «Амгинский улус (район)» от11 апреля 2012г. №152 «О закреплении территорий за муниципальными общеобразовательными учреждениями муниципального района «Амгинский улус (район)».
4. Приказ МКУ «Амгинское районное управление образования» от 21.05.2012 г. «О введении ФГОС начального и основного общего образования в 2012-2013 учебном году».
5. Приказ МКУ «Амгинское районное управления образования» от 24.04.2012 г. №38/2 «Об обеспечении преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

**Общая направленность учебного плана:**

* реализации программ начального и дополнительного образования обучающихся в условиях сельской местности,
* формирование у учащихся твердых жизненных ориентиров,
* обеспечение *общего универсального образования*, установленного федеральным образовательным государственным стандартом, воспитания нравственных ценностей, культурного отношения к своему здоровью и окружающей среде, развития личностных качеств*, т.е. как источник тех качеств, которые социально значимы для организации самостоятельной достойной жизни в обществе.*

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи**, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу начального общего образования:

* Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)
* Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.
* Обеспечить условия формирования учебной деятельности.
* Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка.
* Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

МБОУ «Абагинская СОШ» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

* с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
* *с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.*
* Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и гимназией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения содержит следующие разделы:

* Целевой раздел
* Содержательный раздел
* Организационный раздел.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В сфере *личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию*, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

Для достижения указанных результатов в процессе обучения на всей ступени начального образования организуется промежуточное оценивание уровня их достижения каждым учащимся. С этой целью планируемые результаты конкретизированы по классам с учетом возрастной периодизации младших школьников.

**Личностные результаты освоения образовательной программы**

**начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС** | **Достижение требований** |
| Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык?  Знает и с уважением относится к Государственным символам России.  Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках. |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.  Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания. |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах… |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач. |
| Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Ученик осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других. |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда… |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.  Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране,… |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе. |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда. |

## Метапредметные результаты

## освоения образовательной программы

## начального общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС** | **Достижение требований** |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы. |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов, …), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем. |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов.  В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов. |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему?  Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему? … |
| Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач… |
| Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач | Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство…)  Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ. |
| Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета | Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом от соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета. |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |
| Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение. |
| Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре. |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Ученик предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов. |
| Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Ученик предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами. |

## 

## \* Планируемые результаты освоения программ по учебным предметам приведены в рабочих программах по предметам.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В школе к системе оценивания осуществляется комплексный подход. Онпозволяет вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных** Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускники научатся» для каждой учебной программы. В основе оценивания лежат следующие показатели: уровень сформированности предметных результатов; уровень сформированности универсальных учебных действий; образовательные достижения обучающихся; состояние здоровья и физическое развитие обучающихся; адаптация обучающихся на новой ступени обучения; уровень воспитанности обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Источник информации | Критерий | Показатель | Инструментарий |
| 1. Мониторинг качества обучения на уровне ученика.  2. Итоговая аттестация. | * Уровень обученности | Уровень сформированности предметных результатов; | 1. Степень обученности 2. Качество обученности 3. Средний балл 4. Место по классу 5. Рейтинг уровня обучения |
| Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий | * Уровень сформированности интеллектуальных умений * Уровень сформированности коммуникативных умений * Уровень сформированности регулятивных умений | Уровень сформированности универсальных учебных действий | Диагностическая карта |
| Результаты участия в конференциях, олимпиадах, конкурсах, социальных и образовательных проектах, соревнованиях | * Повышенный   уровень знаний;   * уровень исследовательских проектов; * участие в олимпиадах и конкурсах | Образовательные достижения обучающихся, в том числе и во внеурочной деятельности | Олимпиадные и конкурсные задания;  матрица оценки защиты исследовательских работ, проектов. |
| Данные медработника школы о состоянии здоровья обучающихся;  данные о количестве уроков, пропущенных по болезни;  общее физическое развитие обучающихся | * Динамика состояния   здоровья;   * уровень физической   подготовленности;   * динамика физической   подготовленности | Состояние здоровья и физическое развитие обучающихся | Статистические данные |
| Результаты анкетирования и наблюдения | * Самооценка ученика, оценка педагогов, родителей через систему отношений к себе, к обществу, миру, труду | Уровень воспитанности обучающихся | Карта воспитанности |
| Результаты входного мониторинга;  Результаты диагностики;  Результаты наблюдений;  Результаты учебной деятельности | Степень адаптации обучающихся | Адаптация обучающихся на новой ступени обучения | Диагностика успешности адаптации    Статистические данные |

**Оценка метапредметных результатов.** Объектом оценки метапредметных результатовслужит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, содержание которых представлено в разделах планируемых результатов: «Регулятивные учебные действия", " Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана и внеурочной деятельности. Личностные результаты определяются через *листы наблюдений или портфолио* обучающегося

***Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий* в том,** что их оценка осуществляетсяпо заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в **контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:**

* *диагностические задания*, в которых оценивается *конкретное универсальное действие* и это действие выступает как результат
* *задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам*, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
* *задания в комплексной работе*, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.
* контроль метапедметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам с учётом:

- владения предметными понятиями и способами действия

- умения применять знания в новых условиях

- системности знаний

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение предметных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на предметном материале с использованием метапредметных действий.

Для управления качеством обучения в школе используется мониторинг на уровне ученика и на уровне администрации. Мониторинг качества обучения на уровне ученика направлен на анализ уровня достижений планируемых результатов. Задача мониторинга качества обучения на уровне ученика выявить:

- соответствие знаний учащихся планируемым результатам на базовом и повышенном уровне (для обучающихся с высоким уровнем развития познавательной сферы)

- эффективность организации учебного процесса, его методического обеспечения;

- уровень сформированности универсальных учебных действий;

- проблемы в знаниях детей по разным разделам программного материала.

**Мониторинг качества обучения** на уровне ученика организуется на основе диагностических методов по этапам:

1 этап – стартовая диагностика (на входе в 1 класс)

2 этап – входная диагностика (начало учебного года и начало изучения тем)

3 этап – текущая диагностика (в ходе изучения программного материала)

4 этап - промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения)

5 этап - итоговая диагностика (в конце 4 класса)

**Стартовая диагностика** (предварительный контроль)(на входе)в первых классахосновывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции.

**Цель входной диагностики** - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала.

**Цель текущей диагностики-** систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений обучающихся позволяет учителю оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса. При проведении текущего контроля обучающимся не выставляются отметки 3 и 2, так как идёт только формирование умений.

В текущем оценивании используются как субъективные или **экспертные методы** (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и **объективизированные методы**, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов компьютерного тестирования.

**Цель промежуточной диагностики-** оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой тестирование, контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе.

**Цель итоговой диагностики-** оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения на 2 ступени обучения. Представляет собой итоговые контрольные работы по русскому языку и математике и комплексные работы на межпредметной основе.

**Текущая аттестация обучающихся**

**Основные подходы к оценке образовательных достижений:**

* критериально-ориентированный

При данном подходе результаты могут интерпретироваться двумя способами: в первом случае делается вывод о том, освоен или не освоен проверяемый материал (достиг стандарта или нет), во втором - дается уровень или процент освоения проверяемого материала. В данном случае определяется уровень качественной, абсолютной успеваемости и степень обученности.

* ориентированный на индивидуальные нормы конкретного ученика, реального уровня его развития в данный момент времени. Результатом оценки в этом случае является темп усвоения и объем усвоенного материала по сравнению с его начальным стартовым уровнем.
* нормативно-ориентированный

Учебные достижения отдельного ученика интерпретируется в зависимости от достижений всей совокупности учащихся, выше или ниже среднего показателя - нормы. Происходит распределение учащихся по рангам.

Мониторинг достижения предметных результатов предусматривает планируемый результат, который выражается в задаваемом уровне качественной успеваемости и достигнутом уровне, который может быть оценен как:

Оптимальный уровень 80-100%.

Допустимый уровень 65-80%,

Критический уровень 50-65%,

Недопустимый уровень до 50%.

Отдельно по этим же критериям рассматриваются ошибки. Каждая ошибка анализируется как в количественном соотношении, так и в процентном отношении. Коррекционная работа планируется с уровня 20%. Если ошибок больше, чем 36% проводится анализ причин.

В соответствии с требованиями стандарта оценка достижений планируемых результатов осуществляется на 2 уровнях: базовом, где очевиден способ решения, и повышенном, в которых способ решения явно не задан и ученик должен продемонстрировать уровень самостоятельности в использовании изученного материала.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся 1-4 классов школы. Аттестация в 1классе осуществляется на безотметочной основе. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося, проводится целенаправленная работа по обучению самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Особенность процедуры оценивания при безотметочном обучении состоит в том, что самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок становится предметом обсуждения. Для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания. Критерии и форма оценивания каждой работы учащихся могут быть различны и должны быть предметом договора между учителем и учениками.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность самих обучающихся. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением рабочей программы по предмету.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся 2-4 классов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с методическими письмами Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» №1561/14-15 от 19.11.1998г., № 14-51- 140/13 от 21.05 2004г.,

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот учебный план.

Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях и т.п., аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка обучающихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 10 - 20 мая; в день можно проводить не более одной контрольной работы

**Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся**

К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются количественно по пятибалльной системе. Годовая аттестация проводится по плану мониторинга за усвоением базового уровня стандарта.

**Итоговая аттестация обучающихся (за курс начальной школы).**

В итоговой оценке выделяются две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний по русскому языку и математике и двум междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий» на момент окончания школы. Целью итоговых проверочных работ по математике и русскому языку является оценка способности выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами математики русского языка.

Содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в рабочей программе в разделе «Выпускник научится».

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, могут фиксироваться в форме Портфеля достижений (портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

**Ранжирование результатов, помещённых в портфолио:**

Ранжирование результатов участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях:

* федеральный уровень: победитель - 10 баллов; призер - 8 баллов; участник - 3 балла;
* региональный уровень: победитель - 6 баллов; призер - 5 баллов; участник - 2 балла;
* муниципальный уровень: победитель - 4 балла, призер - 3 балла: участник - 1балл;
* окружной уровень победитель -3 балла, призёр 2 балла, участник -1 балл;
* школьный уровень: победитель, призер - 2 балла.
* сертификаты учреждений дополнительного образования, образовательных фондов, культурно-спортивных и общественных организаций и т.д. - 2 балла за каждый сертификат;
* исследовательские работы и рефераты – 7 баллов;
* проектные работы – 7 баллов;
* спортивные достижения: 1 место – 4 балла; место – 3 балла; 3 место – 2 балла;

Раздел «Портфолио отзывов»:

* - заключение    о    качестве    выполненной    работы    (в    научном    обществе школьников и др.) – 2 балла;
* - статьи, опубликованные в средствах массовой информации – 2 балла;
* отзыв   о   работе   в  творческом   коллективе   учреждения   дополнительного образования, о выступлении на научно-практической конференции – 2 балла;

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

* динамику развития учащихся за учебный период;
* уровень усвоения учащимися ведущих знаний и умений;
* количество учащихся с очень высоким и высоким, а также с ниже среднего и низким уровнем обученности;
* сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
* выводы о причинах проблем и неудач;
* предложения по преодолению трудностей.

**Перевод обучающихся.**

Обучающие, успешно освоившие образовательную программу начального общего образования, решением Педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотре­нием и утверждением **характеристики выпускника,** в кото­рой:

* отмечаются образовательные достижения и положитель­ные качества выпускника;
* определяются приоритетные задачи и направления лич­ностного развития (с учётом достижений и психоло­гических проблем развития ребёнка);
* даются психолого-педагогические рекомендации, при­званные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени образования.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования осуществляется на основании выводов о достижении планируемых ре­зультатов.

1)   Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образо­вания на следующей ступени общего образования, и спосо­бен использовать их для решения простых учебно-познава­тельных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

      Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых ре­зультатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2)   Выпускник овладел опорной системой знаний, необ­ходимой для продолжения образования на следующей ступе­ни общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

       Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых ре­зультатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оцен­ка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итого­вых работ свидетельствуют о правильном выполнении не ме­нее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенно­го уровня.

3)   Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения об­разования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки, не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим со­ветом школы с учётом динамики образовательных достижений вы­пускника и контекстной информации об условиях и особен­ностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Рос­сийской Федерации.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1.** **Программа РАЗВИТИЯ универсальных учебных действий**

**НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Введение**

**Цель программы формирования универсальных учебных действий:** обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК, используемых в *МБОУ «Абагинская СОШ»*

**Задачи программы**:

* установить ценностные ориентиры начального образования;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* выявить в содержании предметных линий УМК *«Школа России» (1-2 классы)* и *«Планета Знаний» (3-4 классы)*  универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования.
2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Формирование универсальных учебных действий средствами используемых УМК.
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с используемыми УМК.
5. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий.
6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

**1.** **Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования**

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

— чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

— осознание ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:

— доброжелательность, доверие и внимание к людям,

— готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

— принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

— ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

— формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

— готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

— критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;

— готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

— целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

— жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;

— умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования.

Ценность мира — 1) как общего дома для всех жителей Земли; 2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями; 3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова — как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьикакобщности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Современный выпускник начальной школы — это человек:

* любознательный, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться;
* любящий родной край и свою страну;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**2. Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Личностные УУД** | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| **1 класс** | 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общнос-  ти языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».  2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содер**ж**анию поступков.  5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  7. Адекватно воспринимать оценку учителя. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления  в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. |
| **2 класс** | 1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.  2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.  3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.  5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.  6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.  7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.  6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  7. Корректировать выполнение задания.  8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.  3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.  4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.  5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.  6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  8. Выполнять задания по аналогии | 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.  3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.  6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **3 класс** | 1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.  2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.  3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.  5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.  6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.  7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.  8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.  10. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий. | 1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информа-ция будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники инфор-мации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схе-ма, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.  4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).  6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.  7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. | 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.  3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.  5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.  6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.  Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. |
| **4 класс** | 1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).  3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.  4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.  5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.  Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.  6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.  7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.  8. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.  2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.  4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.  5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.  7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.  8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.  9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др. | 1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,  устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. | 1. Владеть диалоговой формой речи.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других худ-х и науч.-попул.книг, понимать прочитанное.  3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника**;** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.  7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |

**3. Формирование универсальных учебных действий средствами УМК «Школа России» и «Планета Знаний»**

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Реализация требований ФГОС обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством сквозных линий типовых заданий; единством подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

***Личностные универсальные учебные действия.***

Содержание учебников «Букварь», «Русский язык», «Окружающий мир» и «Литературное чтение» нацелено на формирование *основ гражданской идентичности* личности школьника (патриотическое воспитание, чувства уважения и любви к родному языку, к народу — создателю этого языка, чувства сопричастности и гордости за свою страну, знакомство с географическими особенностями России, основными историческими событиями, культурой народов, ее населяющих, знания государственной символики, прав и обязанностей граждан России).

Широкий культурологический фон, заложенный в учебниках математики (развороты истории, сюжеты текстовых задач) и окружающего мира (сведения об исследователях, ученых, изобретателях, людях разных профессий) позволяет *сформировать представление о трудовой предметно-преобразующей деятельности человека*.

Уникальная система заданий в учебниках литературного чтения позволяет формировать *представления о моральных нормах*, этических чувствах (вины, стыла, совести), *моральной самооценке*, развивать доверие и внимательность к людям, *готовность к сотрудничеству* и дружбе, оказанию помощи, *способность сочувствовать и сопереживать* чувствам других людей, *понимать взаимосвязь между поступками и их последствиями*.

Экологическая составляющая курса «Окружающий мир» позволяет формировать представления о *здоровом и безопасном образе жизни*, понимание необходимости *бережного отношения к природе* и людям.

С 1 класса идёт формирование мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

УМК «Планета знаний» предоставляет большие возможности для формирования регулятивных учебных действий. Важную роль в их формировании играет общая структура всех учебников комплекта. Маршрутные листы, предваряющие каждую тему, наглядно представляют учебные задачи, стоящие перед школьниками. Работа с маршрутами позволяет *сформулировать учебные цели*, *отслеживать продвижение* по учебной теме, *проводить рефлексию* *и постановку* задач.

Для формирования умений самоконтроля и самооценкив УМК разработаны листы с *проверочными* и *тренинговыми заданиями,* которые есть как в учебнике, так и в рабочих тетрадях. Данные листы позволяют учащимся самостоятельно определить уровень усвоения ими той или иной предметной темы и найти необходимые задания, позволяющие устранить выявленные пробелы в знаниях.

В учебниках предложено много направлений для проектной деятельности по темам, близким к учебным. В учебниках предложено много направлений для проектной деятельности по темам, близким к учебным. В ходе проектной деятельности формируются умения ставить цель, удерживать ее и планировать шаги для ее достижения. Обучение этим навыкам опирается на разработанные в рабочих тетрадях листы «Работа над проектами», предназначенные для самостоятельного заполнения учащимися.

Формированию ***регулятивных*** универсальных учебных действий служат и система заданий. Уже при обучении по «Букварю» даются задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (Найди и исправь ошибку). В учебниках математики с 1 класса даются задания, нацеленные на оценку, прикидку и *прогнозирование результата* вычислений; задания, обучающие *пошаговому и итоговому контролю* за результатами вычислений, *планированию решения задачи* и прогнозировать результат, задания, содержащие элементы исследовательской деятельности (наблюдение над свойствами чисел, операций арифметических действий, зависимостей между величинами).

Структура изложения содержания учебного материала в учебниках (маршрутные листы, инвариантная и вариативная части, парная и коллективная деятельность, «интеллектуальный марафон», «дифференцированные задания», «творческие задания», «информационный поиск», тренинговые и проверочные задания, разворот учебника — урок) позволяет строить урок с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка и организовывать учебную деятельность так, что дети получают возможность учиться:

— принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с ней;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

— различать способ и результат действия;

— оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Содержание учебников УМК нацелено на формирование ***познавательных*** универсальных учебных действий (общеучебных и логических).

Благодаря широкому включению в учебники разнообразного дополнительного материала (развороты истории и конкурсные задачи по математике, картинная галерея в литературном чтении, исторические справки о происхождении слов русского языка, опыты и элементы исследования в окружающем мире) развиваются *познавательные интересы, любознательность*.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию *умений находить нужную информацию* в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.

Сквозные линии заданий по гуманитарным предметам («Мастерская слова» в русском языке, творческие задания в литературном чтении) нацелены на формирование *навыков смыслового чтения, умений грамотно излагать высказывания в устной речи и записывать основные положения своего сообщения*.

Сквозные линии заданий по математике направлены на системное *обучение* *моделированию* условий текстовых задач и *усвоение общих способов решения задач*; *установление аналогий* и *обобщенных способов действий* при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование *умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами* и *выбирать наиболее эффективный способ вычислений*.

Задания по математике, русскому языку, окружающему миру способствуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации и сериации.

Так типичными для 1 класса являются задания: сравни и сделай вывод; объедини в группы, какие варианты деления на группы возможны; как ты думаешь, почему и т.д.

Включение учащихся в работу над проектами создаёт благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность для выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Предоставление права выбора даётся и в дифференцированных и в творческих заданиях, что способствует созданию мотива деятельности и выхода детей в собственную деятельность.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Коммуникативный характер предметных курсов УМК обеспечивает формирование коммуникативных действий учащихся.

Особое внимание развитию речевой и языковой компетентностей уделяется в курсе русского языка, который решает задачи свободного владения языком во всех жизненных сферах, добывания, переработки, передачи, использования информации, овладения основными видами речевой деятельности: умению слушать, читать, говорить, писать.

Коммуникативная ориентация курса разрабатывалась в рамках концепции об изучении русского языка как родного на деятельностной системно-коммуникативной основе (автор А.Ю.Купалова). В курсе русского языка коммуникативная цель обучения становится одной из ведущих. Задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств для решения той или иной речевой задачи. При этом речевое общение способствует реализации и других функций языка и речи: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной и др.

Система заданий в учебниках «Литературное чтение», нацеленная на развитие внимания к чувствам персонажей, сочувствия и эмпатии, способствует воспитанию качеств учащихся, необходимых при общении с другими.

*Организация работы в паре* и *работа над коллективными проектами* нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

С 1 класса формируется у учащихся умения слушать другого, высказывать собственное мнение, дополнять другого, участвовать в обсуждении, приходить к общему мнению, задавать вопросы.

Учебники по всем предметным линиям УМК обеспечивают формирование **информационной грамотности** учащихся: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, ее сбор, выделение существенной информации из различных источников. Одним из часто встречающихся заданием в учебниках является «информационный поиск». Это задание помогает детям учиться самостоятельно находить информацию, работать с различными источниками. В первом классе, это в основном работа со словарями (орфографическим, толковым, этимологическим), а также, наряду с этим, комплект ориентирует детей, что взрослый (учитель, члены семьи, библиотекарь) может быть источником информации и важно научиться формулировать вопросы и не бояться обращаться с ним к взрослому. Важное место в учебниках занимает работа с таблицами, схемами и картами. Фиксация информации — это и запись в таблицу, в схему и дополнение таблиц (схем), это регистрация информации с помощью фотоаппарата, аудио- и видео- записи. Наиболее широкий спектр деятельности с информацией предоставляет работа над проектом (выбор направления сбора информации, определение источников информации, получение информации и анализ её достоверности, структурирование информации в соответствии с планом проекта, обработка информации и её представление). В русском языке особую роль играет материал под значком «ключик». Информация «ключика» часто носит пропедевтический характер, в общих чертах разъясняет тот языковой факт, который не изучался, но присутствует в упражнении.

Особое внимание уделяется работе с научно-популярными текстами в рамках курсов «Литературное чтение» (анализ текста, сравнение с художественным, поиск дополнительной и уточняющей информации) и «Математика» (развороты истории). Научно-популярные тексты, включенные в учебники, соответствуют уровню изложения в детских энциклопедиях и готовят учащихся к самостоятельной работе с энциклопедической литературой, необходимой как для учебных целей, так и для проектной деятельности.

Наряду с общими подходами к формированию универсальных учебных действий, каждый из предметов УМК вносит свой особый вклад для решения этих задач.

***«Русский язык»*** (авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. — 1 класс; Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. — 2-4 классы) реализует познавательную и социокультурную цели. Познавательная цель связана с представлением научной картины мира, которая находит своё отражение в языке; с ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке, формированием логического и абстрактного мышления учащихся. Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетентности учащихся, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека, развитие творческих способностей учащихся.

***«Литературное чтение»***(авторы : Климанова Л.Ф. и др. . — 1 класс; Кац Э. — 2-4 классы.) обеспечивает осмысленную, творческую деятельность, освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия учащихся. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовного нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных «личностных смыслов», раскрывающих нравственное значение поступков «героев» литературных произведений.

***«Математика»*** (авторы: Моро М.И. и др. — 1 класс; Башмаков М.И., Нефедова М.Г. — 2-4 классы) выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, комбинирование данных, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков, формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Особое значение данный предмет имеет для развития пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления.

Особое значениепредмета ***«Окружающий мир»*** (авторы: Плешаков А.А. — 1 класс; Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И. — 2-4 классы ) заключается в формировании у детей целостного системного представления о мире и месте человека в нём, освоении универсальных способов действия при изучении предмета, явления (наблюдение, сравнение, анализ, формулировка выводов). В основу интеграции знаний по курсу положено единство системы «природа – человек – общество».

***«Технология»*** (авторы: Роговцева Н.И. и др. — 1 класс; Узорова О.В., Нефедова Е.А. — 2-4 классы) обеспечивает возможность учащимся действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования; возможность организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных и регулятивных действий. Позволяет добиваться максимально четкого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий, как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов).

***«Музыка»*** (авторы: Критская Е.Д. и др. — 1 класс; Бакланова Т.И. — 2-4 классы) обеспечивает среду формирования духовно-нравственной культуры личности на основе культурно-исторических и национально-культурных традиций России, формирование опыта музыкально-творческой деятельности.

***«Изобразительное искусство»*** (авторы: под ред. Неменского Б.М. — 1 класс; Сокольникова Н.М., Ломов С.П. — 2-4 классы) вносит особый вклад в духовно-нравственное, эстетическое воспитание учащихся; формирует представление о мире искусства, знакомит с жанрами и видами изобразительного искусства, лучшими произведениями русских и зарубежных живописцев, графиков, скульпторов, национально-культурными традициями народных промыслов, с декоративным искусством и архитектурой, знаменитыми художественными музеями и картинными галереями мира. Взаимосвязано с другими предметами (окружающий мир, музыка, литературное чтение, технология) формирует умение видеть прекрасное и создавать его своими руками.

**Организация  учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода**, который предполагает:

* ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

— проблемно-диалогическую технологию,

— технологию мини-исследования,

— технологию организации проектной деятельности,

— технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Одним из приёмов, который активно используют авторы учебников по всем предметным линиям УМК «Школа России» и «Планета знаний», является постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем **диалога**. Эта технология формирует *коммуникативные* универсальные учебные действия. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: регулятивных (постановка и удержание задач), познавательных (необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.).

Задания всех учебников, начиная с первого класса, предлагают учащимся **мини-исследования**: провести наблюдения, высказать свои предположения, провести их проверку, обсудить результаты и сделать вывод.

В учебниках по всем предметам и в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие формы **групповой работы**. Это имеет большое значение для формирования *коммуникативных* (умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого), а также для регулятивных универсальных учебных действий (распределить, скоординировать действия по выполнению задания и др.).

В комплекте учебников проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, для реальной самостоятельной деятельности учащихся. Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным «держателем» содержания и организации мероприятия был педагог.

Каждый учащийся имеет возможность выбрать проект в соответствии со своими интересами или предложить свой. Это позволяет создать условия для достижения как регулятивных метапредметных результатов (постановку целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работу по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации) так и *познавательных* универсальных учебных действий (предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений (организовывать взаимодействие в группе, прогнозировать последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее).

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

**Технология оценивания** образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Реализацию этой технологии обеспечивают система вопросов и заданий учебников, специальные рабочие тетради, контрольные работы и тесты, возможность выбора заданий для проверки своих знаний на Проверочных и Тренинговых листах, раздел учебников «Справочное бюро». Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, и так как связана с рефлексивным мышлением, приводит кличностному развитию ученика.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании. Способы учета уровня их сформированности — в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

**4. Типовые задания, способствующие формированию универсальных учебных действий**

Информационный поиск — задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации. Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растёт познавательная активность учащихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия.

Дифференцированные задания — предоставляют возможность учащимся выбрать задание

по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.

Интеллектуальный марафон — задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации. Задания ставят перед учащимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

Творческие задания — направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность. Творческие задания дают возможность учащимся предложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их.

Работа в паре — задания ориентированы на использование групповых форм обучения. Чтобы выполнить это задание, учащиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ученику высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая».

Проекты. В учебниках на специальных разворотах представлены возможные варианты творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, при этом на каждом из этих разворотов обязательно присутствует предложение создания собственного проекта учащегося. Учебники предлагают детям для выбора различные проекты: создание игр на учебном материале, социально значимых проектов, частично исследовательские проекты. Тематика проектных заданий связана с материалами разных учебных предметов, жизненными ситуациями. Сложность предлагаемых проектов возрастает от класса к классу и в плане содержательном, и в плане организационном.

Возможность личного выбора в соответствии со своими интересами и возможность выхода в собственный проект создают условия дляформирования личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

**5. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий**

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, познавательных, коммуникативных учебных действий осуществляется на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК, представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

**Комплексная работа**

Данная работа, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различение информации и отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст, как ответ на вопрос).

Мониторинг личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных действий осуществляется по работам учащихся в рабочих тетрадях УМК на листах «Работа над проектом».

Достижение планируемых результатов фиксируется в накопительной системе оценки, в том числе в форме портфолио учащегося.

**6. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.**

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в МБОУ «Абагинская СОШ» осуществляется следующим образом.

1. Проводится диагностика (психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе.

2. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).

4. Проведение открытых уроков совместно с педагогами детского сада, старшей школы, совместные семинары по обсуждению вопросов преемственности.

5. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в средней школе.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ:

Программы учебных предметов:

1 класс. УМК «Школа России».

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на русском языке»

Рабочая программа по предмету «Математика»

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»

Рабочая программа по предмету «Музыка»

Рабочая программа по предмету «Язык саха»

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на языке саха»

2 класс. УМК «Школа России»

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на русском языке»

Рабочая программа по предмету «Математика»

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»

Рабочая программа по предмету «Музыка»

Рабочая программа по предмету «Язык саха»

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на языке саха»

3 класс. УМК «Планета знаний»

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на русском языке»

Рабочая программа по предмету «Математика»

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»

Рабочая программа по предмету «Язык саха»

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на языке саха»

Рабочая программа по предмету «Культура народов РС (Я)».

4 класс. УМК «Планета знаний»

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Рабочая программа по предмету «Литература»

Рабочая программа по предмету «Математика»

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»

Рабочая программа по предмету «Музыка»

Рабочая программа по предмету «Язык саха»

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на языке саха»

Рабочая программа по предмету «Культура народов РС (Я)/ ОРКСЭ».

Программы курсов внеаудиторной деятельности.

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

**Основная педагогическая цель** — создание организационно – педагогических условий для развития социального партнерства в воспитании обучающихся

**Задачи:**

* Повысить воспитывающую роль базисного учебного плана
* Организовать работу по повышению мастерства педагогов, классных руководителей, обобщению позитивного опыта работы педагогов, родительской общественности и образовательных учреждений по воспитанию обучающихся
* Координировать усилия ведомств, местных администраций, общественных организаций, семьи в воспитании и развитии личности обучающихся
* Усилить воспитательную работу по формированию у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры
* Усилить работу по развитию профилактики негативных проявлений в школьной среде
* Активизировать взаимодействие учреждений дополнительного образования с общеобразовательными учреждениями по предпрофильной подготовке и профильному обучению

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления, ценности** | **Содержание** | **Формы работы** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек  *Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  -представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе республики Саха –Якутия;  -элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  -элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;  -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  -уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;  -ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;  -начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  -элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;  -интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, республики Саха – Якутия;  -стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*;  -любовь к образовательному учреждению, *своему селу, городу,* народу, России;  -уважение к защитникам Родины;  -умение отвечать за свои поступки;  -негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | -Беседы, чтение книг, изучение предметов, преду­смотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах;  -в процессе экскурсий, путешествий по историческим и па­мятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и ва­риативных учебных дисциплин;  -сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин;  -посильное участие в социальных проек­тах,  -проведение бесед о подвигах Рос­сийской армии, защитниках Отечества, подготовке и прове­дении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;  -встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.  -программа Краеведения (авторская программа Шергиной Т.А.) |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  *Ценности*: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. | -первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;  -различение хороших и плохих поступков;  -представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;  -элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  -уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  -бережное, гуманное отношение ко всему живому;  -знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;  -стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;  -представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;  -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | -изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности - театральные постановки, художественные выставки;  -проведение внеурочных меро­приятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,  -беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в пе­дагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;  -обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совмест­ной деятельности;  -посильное участие в делах благотворительности, мило­сердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о живот­ных, других живых существах, природе;  -беседы о семье, о родителях и прародителях;  -проведение открытых семейных праздников, вы­полнение презентации совместно с родителями (законны­ми представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемствен­ность между поколениями). |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни  *Ценности*: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие | -первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  -уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  -элементарные представления об основных профессиях;  -ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;  -элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  -первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  -умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  -умение соблюдать порядок на рабочем месте;  -бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  -отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. | -экскурсии по селу, во вре­мя которых знакомятся с различными видами труда, различ­ными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий;  -беседы о профессиях своих родителей (законных пред­ставителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении классных часов «Нэьилиэк тэроилтэлэрэ»;  - проведения вне­урочных мероприятий- праздники труда, конкурсы, мастерская «Умелые руки», раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;  -презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей твор­ческой инициативы в учебном труде;  -изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различ­ных проектов;  -занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих обществен­ных объединений в учебное, и в каникулярное время;  -встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческо­го отношения к труду и жизни. |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни  *Ценности:* здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое. | -ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;  -элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);  -элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;  -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  -первоначальные представления об оздоровительном вли­янии природы на человека;  -первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  -отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. | * на уроках фи­зической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий;   + беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; * в спор­тивных секциях школы и внешкольных учреждений, при под­готовке и проведении подвижных игр, туристических похо­дов, спортивных соревнований; * составление здоровьесберегающего режима дня и конт­роль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в по­мещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; * беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями); * проведение цикл бесед по программе Антоновой Т.Ф. «Будьте здоровы» |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.  *Ценности*: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.  Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)  *Ценности*: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве. | -развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  -ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  -элементарный опыт природоохранительной деятельности;  -бережное отношение к растениям и животным.  -представления о душевной и физической красоте человека;  -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  -интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  -интерес к занятиям художественным творчеством;  -стремление к опрятному внешнему виду;  -отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | -изучение учебных дисциплин, бесед;  -экс­курсии, прогулки по родному краю;  -высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природо­охранных проектов;  -посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций  -участие вместе с родителями (законны­ми представителями) в экологической деятельности по месту жительства  -изучение ва­риативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок;  -разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фраг­ментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружаю­щего мира через художественные образы;  -беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», бе­седы о прочитанных книгах, художественных фильмах, теле­визионных передачах, компьютерные игры; обучение разли­чать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;  -на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;  -проведение выставок семейного художественного твор­чества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с по­следующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий твор­ческих работ;  -участие в художественном оформлении кабинетов. |

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих ***инструментов***.

**УМК «Школа России» (1-2 класс) и «Планета Знаний» (3-4 классы)**

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий.

Принципами построения УМК являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностноориентированный и деятельностный характер обучения.

Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

Важное положение Стандарта — ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа.

Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из основных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как совместный проект, который реализуется через взаимодействие взрослого и ребенка в семье. Условно его можно назвать «Познаем мир вместе». Этот проект включает в себя следующую совместную деятельность: чтение познавательной литературы, наблюдения, экологические действия, прогулки и путешествия и множество других ситуаций.

**Средовое проектирование**

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

· изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

· осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (*тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе*); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (*специально оборудованный зал.*);

· демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности ( *наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов*).

***Календарь традиционных школьных дел и праздников***

|  |  |
| --- | --- |
| Время проведения | Тема мероприятия |
| Сентябрь | День знаний; неделя «Золотая осень»; декада Здоровья; |
| Октябрь | Акция «Собери в школу»; концерт ко Дню матери, День пожилых, День учителя, Кросс Наций. |
| Ноябрь | День народного единства, |
| Декабрь | День прав ребенка; Мастерская Деда Мороза, новогодний праздник. |
| Январь | Праздник Букваря; конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье». |
| Февраль | День защитника России, смотр строя и песни; семейные соревнования; неделя родного языка |
| Март | Праздник мам; неделя детской книги |
| Апрель | День Земли, Праздник книги. |
| Май | День Победы, праздник пионерский костер; «До свидания, школа. Здравствуй, лето», школьный ысыах. |
|  |  |

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем *проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов.*

Система работы образовательного учреждения по повыше­нию педагогической культуры родителей (законных предста­вителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

• совместная педагогическая деятельность семьи и образо­вательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образо­вательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реали­зации программ духовно-нравственного развития и воспита­ния обучающихся, оценке эффективности этих программ;

• сочетание педагогического просвещения с педагогичес­ким самообразованием родителей (законных представителей);

• педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

• поддержка и индивидуальное сопровождение становле­ния и развития педагогической культуры каждого из родите­лей (законных представителей);

• содействие родителям (законным представителям) в ре­шении индивидуальных проблем воспитания детей;

• опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представите­лями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифи­цированного, ответственного, свободного участия в воспита­тельных программах и мероприятиях.

· Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем *организации совместных мероприятий, праздников, акций* (*например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п*.).

· Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем *привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.*

**Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** | · ценностное отношение к России, к Республике Саха (Якутия), своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации и Республики Саха (Якутия), русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;  · элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;  · первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;  · опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;  · опыт социальной и межкультурной коммуникации;  · начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| **Воспитание нравственных чувств и этического сознания** | · начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;  · нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;  · уважительное отношение к традиционным религиям;  · неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;  · способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  · уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;  · знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. |
| **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни** | · ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и родной республики, человечества, трудолюбие;  · ценностное и творческое отношение к учебному труду;  · элементарные представления о различных профессиях;  · первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;  · осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  · первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;  · потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;  · мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
| **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни** | · ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  · элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;  · первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  · первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  · знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| **Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание)** | · ценностное отношение к природе;  · первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  · элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России и республики Саха - Якутия, нормах экологической этики;  · первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;  · личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |
| **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)** | · первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;  · первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;  · элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  · первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России и родной республики;  · первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  · первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  · мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. |

**Воспитательные результаты и эффекты деятельности обу­чающихся распределяются по трём уровням:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Первый уровень результатов** | — приобретение обучаю­щимися социальных знаний (об общественных нормах, уст­ройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понима­ния социальной реальности и повседневной жизни. Для дос­тижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основ­ном и дополнительном образовании) как значимыми для не­го носителями положительного социального знания и повсе­дневного опыта. |
| **Второй уровень результатов** | — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня резуль­татов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практи­ческое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). |
| **Третий уровень результатов** | — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать)* гражданином, социальным деятелем, свободным че­ловеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представите­лями различных социальных субъектов за пределами образо­вательного учреждения, в открытой общественной среде. |

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Задачи программы:

· сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

· дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

· сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:

научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

· научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

· сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

*Первый этап* — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

·организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

·организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);

·выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

*Второй этап —* организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

·внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

·лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

·проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

·создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

·проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

·приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

·привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **блок** | **направлена** | **содержание** | **ответственный** |
| Создание здоровье-сберегаю-щей инфраструктуры |  | ·соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;  ·наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;  ·организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;  ·оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;  ·наличие помещений для медицинского персонала;  ·наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники). | администрация образовательного учреждения. |
| Рационал-ьная органи-зация учебной и внеучебной деятельнос-ти обучаю-щихся | на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает: | ·соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;  ·использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);  ·введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;  ·строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;  ·индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;  ·ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников. | педагог |
| Эффектив-ная органи-зация физкультур-но-здорови-тельной работы | направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья | ·полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);  ·рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;  ·организацию занятий по лечебной физкультуре;  ·организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3‑м и 4‑м уроками;  ·организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;  ·организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;  ·регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). | администрация образовательного учреждения, учитель физической культуры, медицинский работник, психолог, педагог. |
| Реализация дополни-тельных образова-тельных программ | на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий | ·внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;  ·проведение часов здоровья;  ·факультативные занятия;  ·занятия в кружках;  ·проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;  ·организацию дней здоровья. |  |
| Просвети-тельская работа с родителями |  | ·лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;  ·приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;  ·организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. |  |

**2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

## 

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель программы:**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на:

* создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями
* здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего
* образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом
* развитии обучающихся, их социальную адаптацию.
* Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
* Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.
* **Задачи программы**
* - своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* - определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* - определение особенностей организации образовательного процесса для
* рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

1. ***Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности***

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

**В учебниках курса «Математика»**в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

**В курсе «Изобразительное искусство»,** начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

**В курсе «Технология»** составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

**В учебниках курса «Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

**В курсе «Русский язык»,** сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, ученики, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение…» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

На уроках с использованием УМК «Школа России» есть возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь **курс «Окружающий мир»**).

**Курс «Математика»** формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

**Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки»** формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

**Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка»**  знакомят школьника с миром прекрасного.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

***2) Психолого - педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении***

- психолог;

- социальный педагог.

***3) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)***

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие - нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

* продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
* провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
* провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики,** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, участие детей в лингвистическом конкурсе «Русский медвежонок», математическом - «Кенгуру», «Кенгуру – выпускникам, всероссийском чемпионате «Старт» (Пермский центр одаренности) и др.

***4) Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.***

Участие детей в различных творческих конкурсах, спортивных мероприятиях, занятия в кружках.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ - создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- **Соблюдение интересов ребёнка**. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- **Системность**. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность**. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Вариативность**. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.**  Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;

- способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса –обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания**

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

- Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

- Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы **является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения**, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

**Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы** позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (сельская библиотека, Дом культуры, Смоленская академия физической культуры и спорта, общественная организация инвалидов и др.).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

**Требования к условиям реализации программы**

**Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ,

- ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

**Кадровое обеспечение.**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами, прошедшими комплексные курсы в СОИРО.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки: педагога-психолога и социального педагога

**Внеурочная деятельность**

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Учебники УМК предлагают для выбора различные социально значимые проекты, среди которых дети с ограниченными возможностями здоровья могут выбрать по своим интересам и возможностям.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам  *учебного года*.

**Мониторинговая деятельность предполагает:**

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

**Психолого-медико-педагогический консилиум** анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровь**я

1. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

2. Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальных учебников, учебных пособий и дидактических.

3. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- оборудование помещений (например, логопедический кабинет) и их оснащение;

- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- специальные приспособления для обучения детей-инвалидов.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

**6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

— динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

— увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

— количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;

— другие соответствующие показатели.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Научные идеи, положенные в основу структуры и содержания учебного плана.**

Учебный план школы – предусматривает работу классов в смешанном режиме: пятидневной и шестидневной рабочей неделе, а именно: учащиеся 1 класса обучаются по пятидневной рабочей неделе, учащиеся 2-11 классов обучаются по шестидневной рабочей неделе соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2. №1178-02).

Учебная нагрузка не превышает максимальный объем аудиторной учебной нагрузки. Продолжительность уроков для 1 классов - 35 мин. в первые две четверти (п.п. 2.9.4- 2.9.5 СанПиН 2.4.2. 1178-02); Продолжительность учебного года для 1 классов- 33 учебные недели. Занятия начинаются в 8.00 часов. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, большая перемена по 20 минут после 2 и 4 уроков.

1. **Расписание звонков:**

|  |  |
| --- | --- |
| Уроки | Время |
| 1 | 8.00-8.45 |
| 2 | 8.55-9.40 |
| 3 | 10.00-10.45 |
| 4 | 11.05-11.50 |
| 5 | 12.00-12.45 |
| 6 | 12.55-13.40 |
| 7 | 13.50-14.35 |

**Расписание звонков для обучающихся 1 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 урок | 8ч.40м. – 9ч.15м. |
| 2 урок | 9ч.25м.- 10ч.00м |
| Динамическая пауза | 10ч00м.- 10ч.35м. |
| 3 урок | 10ч 35 м -11ч.10м. |
| 4 урок | 11ч.25м. – 12ч.05м |

**I уровень –** **начальное общее образование.**

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего образования.Учебный план школы для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных программ начального общего образования.

Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года 33 учебных недели, продолжительность урока 35 минут в первые две четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 29 календарных дней, летом — не менее 13 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Содержание инвариантной части учебного плана направлено на достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями стандартов второго поколения. Вариативная часть учебного плана представлена внеурочной деятельностью, организованной в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности. Содержание внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки, клубы и др. формы деятельности, отличные от классно-урочной. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

**Цель:** обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи**:

1. Реализовать основную образовательную программу начального общего образования.

2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.

3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности.

4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка.

5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

В этом учебном году обучение в 1-2 классах ведется на основе учебно-методического комплекта «Школа России». Выбор программы осуществляется учителем. Обучение по всем предметам проводится по государственным программам, распределение учебных часов соответствует программным требованиям. Основы агротехнологического обучения ведутся через занятие «Основы сельскохозяйственных знаний», «Мастерим сами» с 1-4 классы. А также через кружки по подпроекту «Силисчээн», разработанного методическим объединением учителей начальных классов. («Мир цветов», «Насекомые нашего леса», «Юный эколог»)

Часы, отводимые на внеучебную деятельность, направлены на развитие школьника, обеспечивают возможность выбора занятий по желанию учащихся, используются для удовлетворения и развития познавательных способностей ребенка, создания устойчивой мотивации к новым видам деятельности. Часы, отводимые на внеучебную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения.

Содержание внеаудиторных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлена на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т д.

* Занятия по «Краеведению» ведутся по авторской программе учителя высшей квалификационной категории Шергиной Т.А.
  1. **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО ПЛАНА**  **УМК «Школа России» (1-2класс) и «Планета Знаний» (3-4 классы)**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1 класс**

*Канакина В.П., Горецкий В.Г.* **Русский язык.**

**2 класс**

*Канакина В.П., Горецкий В.Г.* **Русский язык в 2-х частях.**

**3 класс**

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 3 класс. Дидактические карточки–задания

*Л. Я. Желтовская.* Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык»

**4 класс**

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Русский язык. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Русский язык. 4 класс. Дидактические карточки–задания

*Л. Я. Желтовская*. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык»

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**1 класс**

*Климанова Л.Ф. и др.* **Литературное чтение.**

**2 класс**

*Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение*

**3 класс**

*Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 3 класс. Учебник. В 2 ч.

*Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Э. Э. Кац.* Обучение в 3 классе по учебнику «Литературное чтение». Методическое пособие

**4 класс**

*Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

*Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Э. Э. Кац.* Обучение в 4 классе по учебнику «Литературное чтение». Методическое пособие

**ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

*Т.И. Бакланова.* Основы духовно-нравственной культуры и светской этики. 4 класс *(готовится к изданию)*

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**2 класс**

*Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык.*

**3 класс**

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Английский язык. 3 класс. Учебник

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Английский язык. 3 класс. Рабочие тетради №1, №2

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Аудиокурс к учебнику «Английский язык. 3 класс» (2 CD)

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Обучение в 3 классе по учебнику «Английский язык». Методическое пособие

**4 класс**

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Английский язык. 4 класс. Учебник

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Английский язык. 4 класс. Рабочие тетради №1, №2

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Аудиокурс к учебнику «Английский язык. 3 класс» (2 CD)

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Обучение в 4 классе по учебнику «Английский язык». Методическое пособие

**МАТЕМАТИКА**

**1 класс**

*Моро М.И. и др.* **Математика.**

**2 класс**

*Моро М.И. и др. Математика*

**3 класс**

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч.

*М.Г.Нефедова.* Математика. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Обучение в 3 классе по учебникам «Математика». Методическое пособие

**4 класс**

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Математика. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Обучение в 4 классе по учебникам «Математика». Методическое пособие

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**1 класс**

*Плешаков А.А.* **Окружающий мир.**

**2 класс**

*Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях.*

**3 класс**

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч.

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие

**4 класс**

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие

**МУЗЫКА**

**1 класс**

*Критская Е.Д. и др.* **Музыка.**

**2 класс**

*Критская Е.Д. и др. Музыка*

**3 класс**

*Т.И. Бакланова.* Музыка. 3 класс. Учебник

*Т.И. Бакланова.* Обучение в 3 классе по учебнику «Музыка». Методическое пособие

**4 класс**

*Т.И. Бакланова.* Музыка. 4 класс. Учебник

*Т.И. Бакланова.* Обучение в 4 классе по учебнику «Музыка». Методическое пособие

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**1 класс**

**Изобразительное искусство*.*** *под ред. Неменского Б.М.*

**2 класс**

*Изобразительное искусство. Под ред Неменского Б.М.*

**3 класс**

*Н.М. Сокольникова, С.П. Ломов.* Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник

*Н.М. Сокольникова.* Изобразительное искусство. 3 класс. Рабочая тетрадь *(готовится к изданию)*

*Н.М. Сокольникова.* Обучение в 3 классе по учебнику «Изобразительное искусство». Методическое пособие *(готовится к изданию)*

**4 класс**

*Н.М. Сокольникова.* Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник *(готовится к изданию)*

*Н.М. Сокольникова.* Изобразительное искусство. 4 класс. Рабочая тетрадь *(готовится к изданию)*

*Н.М. Сокольникова.* Обучение в 4 классе по учебнику «Изобразительное искусство». Методическое пособие *(готовится к изданию)*

**ТЕХНОЛОГИЯ**

**1 класс**

*Роговцева Н.И. и др.* **Технология.**

**2 класс**

*Роговцева Н.И. и др. Технология*

**3 класс**

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Технология. 3 класс. Учебник

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь *(готовится к изданию)*

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Обучение в 3 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие *(готовится к изданию)*

**4 класс**

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Технология. 4 класс. Учебник *(готовится к изданию)*

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь *(готовится к изданию)*

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Обучение в 4 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие *(готовится к изданию)*

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**1 -4 класс**

*Лях В.И.* **Физическая культура**

**Основная образовательная программа**

**основного общего образования и среднего общего образования**

**МБОУ «Абагинская СОШ» на 2015-2016 уч.год**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

1. **Целевой раздел**

1.1.    Пояснительная записка …………………………………………………………………………………………………………………………………….

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы освоения основного и среднего образовательного программы………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Содержательный раздел**

2.1.  Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного и среднего образовательного программы ………………………

2.2.  Программы отдельных учебных предметов, курсов……………………………………………………………………………………..……………….

2.3.   Программа воспитания и социализации обучающихся …………………………...............................................................................................................

2.4.   Программа коррекционной работы ……………………………….………………………………………………………………………………………....

1. **Организационный раздел**

3.1.  Базисный  учебный план основного общего и среднего общего образования…………………………………………………………………………….

3.2.   Система условий реализации основной  образовательной  программы …...……….……………………………………………………………………

**Приложения**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Программа основного общего образования адресована учащимся 5-9 классов, которые в зависимости от притязаний и возможностей могут определиться в выборе профессиональной деятельности и выбрать соответствующий образовательный маршрут, направленный на получение среднего общего образования с дополнительным обучением по предметам агротехнологического направления. Выбор дополнительного предмета агротехнологического направления осуществляется по окончании  9 класса на основании заявления родителей и  итогов тестирования учащихся.

**Целями реализации образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования** являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником 9 класса и выпускником школы (11 кл.) целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач**:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Образовательная программа основного общего образования сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:**

— *с переходом* *от* *учебных действий*, *характерных для начальной школы* и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к *овладению этой* *учебной деятельностью*на ступени основной школыв единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней* *позиции* *обучающегося*— направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— *с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности* *и построению жизненных планов во временнóй перспективе*;

— *с формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*;развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

**Образовательная программа среднего общего образования учитывает психолого-педагогические особенности развития учащихся 16—17 лет, связанных:**

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

* 1. **Планируемые результаты** **освоения обучающимися**

**образовательной программы основного общего и среднего образования**

Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.***

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным* *учебным материалом,* служащим основой для последующего обучения.

**Особенностью настоящей образовательной программы является то, что выпускники II ступени нашей школы также должны получить достаточную подготовку для перехода в следующую ступень обучения, где вводятся дополнительные предметы агротехнологического направления. Для решения этой задачи в среднем звене проводится цикл элективных курсов этого профиля.**

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка**самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценкунавыка**разрешения** **проблем**/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценкунавыка**сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценкунавыка**коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценкунавыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка**рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование**ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку**ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода:*** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

**В структуре планируемых результатов** выделяются:

|  |  |
| --- | --- |
| **1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования** | формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов |
| **2) Планируемые результаты освоения учебных предметов** | эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» |
| **3) Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ** | *«Выпускник получит возможность научиться»* во всех рабочих программах по предметам (раздел 2.2) |

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной информации***.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

• четырёх ***междисциплинарных учебных программ*** — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

• ***учебных программ по всем предметам*** — «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык (английский)», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Культура народов РС(Я)», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получат дальнейшее развитие ***личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, ИКТ-компетентность обучающихся***, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся ***приобретут опыт проектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования*, *учебного проекта*, в ходе *освоения системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

• потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

• основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

• основы ценностных суждений и оценок;

• уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

• основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию ***основ читательской компетенции***. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами* *и типами* *чтения*: *ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением;*коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

Планируемые результаты освоения отдельных учебных предметов (курсов) приводятся в рабочих программах, составленных преподавателями.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования соответствуют требованиям модели выпускника, разработанной коллективом школы (приложение 1).

**1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения**

**образовательной программы основного и среднего общего образования**

**Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом.*

*Основными направлениями и целями* оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются *оценка образовательных достижений обучающихся* (с целью итоговой оценки) и *оценка результатов деятельности образовательного  учреждения и педагогических кадров* (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися образовательной программыпо обязательным учебным предметам.

***Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итоговая оценка результатов освоения  ОП ООО | Результаты аттестации | Отражает | Осуществляется |
| *Промежуточная  аттестация* | Результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся-***внутренняя оценка*** | Динамику формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности | В ходе совместной  оценочной деятельности педагогов и обучающихся |
| *Итоговая аттестация* | ***внешняя оценка*** | Уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. | Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами |

**Итоговая оценка подготовки выпускников на ступени**

**основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект оценки, её содержательная  и    критериальная база | Основные процедуры  оценки | Формы контроля |
| Планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ | * Проверка стартового уровня * Динамика образовательных достижений * Государственная (итоговая) аттестация | * Контрольная работа * Мониторинг текущих оценок * Экзамены |

Оценка части метапредметных и личностных результатов, а также уровень освоения универсальных учебных действий отражается в содержании портфолио обучающегося (выпускника).

**Оценка результатов деятельности образовательного  учреждения**

**и работников образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Объект оценки, её  содержательная и  критериальная база | Основные процедуры  оценки |
| Планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. | Аккредитация образовательного учреждения.  Аттестация педагогических кадров.  Мониторинговые исследования разного уровня |

**Комплексный подход к оценке результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов***образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных***и***предметных***.

Оценка ***личностных*** результатов образования осуществляется в ходе внешних мониторинговых исследований. Основной инструментарий оценки представлен наблюдением за учебной и внеклассной деятельностью обучаемого, различными опросами, анкетами.

***Метапредметные*** результаты оцениваются по результатам выполнения проектных и проектно-исследовательских работ. Дополнительно могут быть проведены специальные метапредметные проверочные работы в рамках промежуточной аттестации.

***Предметные*** результаты обучения оцениваются посредством стартовой диагностики; тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам; творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты (приложение 3)

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Целесообразно установить следующие пять уровней достижений обучающихся:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **низкий уровень** | **пониженный уровень** | **базовый уровень** | **повышенный уровень** | **высокий уровень** |
| Свидетельствует | о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно | об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруд-нено | об освоении учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач | об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов | О большей полноте освоения планируемых результатов, о более высоком уровне овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области. |
| Оценка | оценка «плохо» (отметка «1») | оценка «неудовлетворительно», отметка «2» | отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено») | оценка «хорошо» (или отметка «4») | оценка «отлично» (или отметка «5») |
| Достаточность для продолжения обучения | Не является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. | Не является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. | Является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. | Является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования по профильному направлению. | Является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования по профильному направлению. |
| Корректировка | Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. | Требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. |  |  |  |

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему,  такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Описанный выше подход применяется  в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

***Для оценки динамики формирования предметных результатов***в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

• *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий*(общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

• *выявлению и осознанию сущности и особенностей*изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

• *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений*между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• *стартовой диагностики*;

• *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;

•  *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение **не менее 50% заданий базового уровня** или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и**

**портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Основными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, что позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Из системы внутришкольного мониторинга включены в портфель достижений ученика следующие вопросы:

* результаты учебной деятельности по основным предметам (русскому языку и математике),
* результаты занятий в элективных курсах агротехнологического направления по выбору учащегося,
* результаты стартовых и диагностических контрольных работ,
* посещение факультативных и индивидуальных занятий, компьютерных тренингов,
* достижения по предметам  (результаты олимпиад, конкурсов), необходимых для выбора профильного обучения.

Основными целями такого включения служат:

* педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика;
* возможность  использования  учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

**Итоговая оценка выпускника ступени основного общего образования**

**и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

* результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
* оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
* оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
* оценок за работы, выносимые на государственную (итоговую) аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается **одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося,** с учётом которой осуществляется приём в классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику,  подтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

**Итоговая оценка выпускника ступени среднего (полного) общего образования**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования согласно Стандарта.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

* результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
* оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
* оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
* оценок за работы, выносимые на государственную (итоговую) аттестацию – единый государственный экзамен (далее ЕГЭ).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ЕГЭ, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об среднем (полном) общем образовании принимается **одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося.** В характеристике обучающегося:

* + отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
  + даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося,
  + подтверждение данных «портфолио» выпускника школы производится только с согласия выпускника.

**Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности образовательного учрежденияосуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательного учреждения  и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы лицея.

При оценивании  достижений  планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования педагогический коллектив лицея руководствуется локальными актами Устава МБОУ, моделями,  инструментарием и критериями оценки знаний, умений и навыков.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

***Содержательный*** *раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:*

*— программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;*

*— программы отдельных учебных предметов, курсов;*

*— программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;*

**2.1****Программа развития универсальных учебных действий**

**на  ступени основного и среднего общего образования**

**Цели программы, ее место и роль в реализации** **требований Стандарта**

**Цели программы** развития универсальных учебных действий (далее – УУД):

* обеспечение умения школьников учиться,
* дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию,
* реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

**Программа развития УУД направлена на**:

* реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования  к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
* повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
* формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Программа развития УУД обеспечивает:**

* развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. Д.);
* овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

**Универсальные учебные действия и  их связь с содержанием учебных предметов, внеурочной деятельностью**

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению **коммуникативных**универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется  в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для развития универсальных учебных действий. Каждый учебный предмет вносит свой вклад в развитие УУД, поэтому учителя-предметники каждой параллели работают согласованно,  в команде, для достижения наилучших результатов.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ обязательных учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Математика», «Информатика», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Культура народов РС(Я)» «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и дополнительных предметов агротехнологического направления «Механизация», «Растениеводство», «Животноводство» в отношении  ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из вышеперечисленных предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в развитие универсальных учебных умений. Для каждого учебного предмета можно выделить приоритеты в развитии тех или иных УУД, что отражено в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Развитие | | | |
| Личностных  УУД | Регулятивных  УУД | Познавательных УУД | Коммуникативных УУД |
| Русский язык | Самопознание и самоопределение | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации |
| Литература | Нравственно-этическое  оценивание | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации |
| Родной язык | Самопознание и самоопределение | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации |
| Родная литература | Самопознание и самоопределение | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации |
| Иностранный язык (английский) | Самопознание и самоопределение | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации |
| История | Самопознание и самоопределение | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации |
| Обществознание | Самопознание и самоопределение | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации |
| География | Самопознание и самоопределение | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации |
| Математика | Смыслообразование и смыслопорожде-ние | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка | Логические универсальные учебные действия | Коммуникация как кооперация |
| Информатика | Смыслообразование и смыслопорожде-ние | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка | Логические универсальные учебные действия | Коммуникация как кооперация |
| Физика | Смыслообразование и смыслопорожде-ние | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка | Постановка и решение проблемы | Коммуникация как кооперация |
| Биология | Смыслообразование и смыслопорожде-ние | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка | Постановка и решение проблемы | Коммуникация как кооперация |
| Химия | Смыслообразование и смыслопорожде-ние | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка | Постановка и решение проблемы | Коммуникация как кооперация |
| Изобразительное искусство | Нравственно-этическое оценивание | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодействие |
| Музыка | Нравственно-этическое оценивание | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодействие |
| Культура народов РС(Я) | Самопознание и самоопределение | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации |
| Технология | Смыслообразование и смыслопорожде-ние | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка | Постановка и решение проблемы | Коммуникация как кооперация |
| Физическая культура | Самопознание и самоопределение | Волевая саморегуляция | Постановка и решение проблемы | Коммуникация как кооперация |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Самопознание и самоопределение | Волевая саморегуляция | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации |
| Механизация | Самопознание и самоопределение | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации |
| Растениеводство | Самопознание и самоопределение | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации |
| Животноводство | Самопознание и самоопределение | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации |

Помимо учебных предметов существует внеурочная деятельность (кружки, психологические тренинги, элективные курсы, классные часы), которая также способствует развитию всех блоков УУД.

Для каждого элективного курса также можно выделить приоритеты в развитии тех или иных УУД, что отражено в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Элективный курс | Развитие | | | |
| Личностных  УУД | Регулятивных  УУД | Познавательных УУД | Коммуникативных УУД |
| Учимся думать | Самопознание и самоопределение | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации |
| Основы бизнеса | Самопознание и самоопределение | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации |
| Основы предприниматель-  ской деятельности | Самопознание и самоопределение | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации |
| Технология заготовки овощей | Самопознание и самоопределение | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации |
| Технология заготовки мясных и молочных продуктов | Самопознание и самоопределение | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации |
| Химия вокруг нас | Самопознание и самоопределение | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации |
| История Абаги | Самопознание и самоопределение | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации |
| Жизнь в слове и слово в жизни | Самопознание и самоопределение | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации |
| Основы перевода | Самопознание и самоопределение | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации |
| Фольклор | Самопознание и самоопределение | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов  и внеурочной деятельности определяется   следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить  взаимосвязанные и взаимообуславливающие  виды действий:
   * коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
   * познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
   * личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
   * регулятивные –  обеспечивающие организацию собственной  деятельности.
2. Развитие УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области  и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании  и организации  образовательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над развитием конкретных УУД каждого блока указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня  сформированности УУД фиксируются   в требованиях к личностным и метапредметным результатам по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса  осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио,  который является  процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты развития УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

**Типовые задачи по формированию и развитию УУД**

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей **современной информационной образовательной среды** как:

* средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
* инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
* средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
* средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
* эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (кружков, элективных курсов).

**Взаимодействие с образовательными и социальными организациями**

Важную роль в развитии УУД  в основной школе играет внеурочная и внешкольная деятельность учащихся, которая становится возможна в результате взаимодействия МБОУ с различными социальными партнерами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные партнеры** | **Формы взаимодействия** | **Формируемые и развиваемые УУД** |
| Дом Детского Творчества | Работа с одаренными  детьми, кружки, дистанционные конференции и консультации, круглые столы | Познавательные:  умение работать с информацией; структурировать знания; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера  Коммуникативные: умение вести обсуждение в коллективе, продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми |
| Детская школа искусств | Работа с одаренными  детьми | Личностные: формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам; ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием |
| Филиал ДЮСШ | Экскурсии, конкурсы, диспуты, научно-поисковые  исследования | Личностные: воспитание патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за ее  прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории и  культуры своего края;  развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе  Познавательные: готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи |
| СХПК им. Строда | Экскурсии | Личностные: профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов; достижение взаимопонимания в процессе общения с другими людьми, установления межличностных  контактов |
| МПЧ | Общественно-полезные практики | Личностные: формирование основ экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность |
| Центр занятости населения | Экскурсии | Личностные: профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов |
| Сельская библиотека им. К.Туйарского |  | Личностные: воспитание патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за ее  прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории и  культуры своего края;  развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе  Познавательные: готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи |
| Центр Духовности им. У.Нохсорова | Экскурсии | Личностные: воспитание патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за ее  прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории и  культуры своего края;  развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе  Познавательные: готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи |

**Условия, обеспечивающие развитие УУД в основной школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Условия | Вид деятельности | Форма занятий |
| ***Учебное сотрудничество*** | дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д. | Учебные занятия |
| ***Совместная деятельность*** | обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений | Классные часы  Работы кружков, спортивных секций  Театральная студия «Мааска»  Вокальный ансамбль «Кустук»  Танцевальный ансамбль «Эрэл»  ДСОО «Сайдыы»  Военно-патриотический кружок «Молодой боец» |
| ***Разновозрастное сотрудничество*** | Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам) | День самоуправления  Музейное дело  Вожатское дело  Летний Центр «Кэскил» |
| ***Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества*** | Занятие проектной деятельностью является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества*, *кооперации* между детьми | Музейное дело  Учебная деятельность  Проектно-исследовательская деятельность учащихся  Практико-ориентированный комплекс  «Сайдыы суола» |
| ***Дискуссия*** | Устная и письменная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. | Проектная деятельность  ПОК «Сайдыы суола»  Театральная студия «Мааска» |
| ***Тренинги*** | Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета. | Внеклассные мероприятия |
| ***Общий приём доказательства*** | Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся. | Учебная деятельность  Проектно-исследовательская деятельность |
| ***Рефлексия*** | осознание обучающимися всех компонентов учебной деятельности:   * осознание учебной задачи (что такое задача? Какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? Что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?); * понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? Каких целей добился? Чему можно было научиться ещё?);   оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач). | Учебная деятельность  Внеклассная работа  Исследовательская работа |

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

**Список утвержденных рабочих программ по учебным предметам:**

«Русский язык»- Карманова Г.И., Никитина А.А.

«Русская литература»- Карманова Г.И., Никитина А.А., Александрова Л.К.

«Родной язык» - Белолюбская Н.Н.

«Родная литература» - Белолюбская Н.Н., Адамова М.И.

«Математика» - Еремеева В.А., Попова В.Н.

«Физика», «География» - Федоров В.Д.

«Биология», «Животноводство» - Сивцева В.И.

«Химия», «Растениеводство»- Захарова Л.С.

«История», «Обществознание» - Карманова А.Н., Федоров В.Д.

«Иностранный язык»- Яковлева И.А., Сутакова Т.В.

«Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» - Александров С.И., Петров А.Е., Федорова Н.А.

«Информатика и ИКТ» - Скрыбыкина Д.П.

«Механизация» - Белолюбский М.Ю.

«Технология» - Сутакова Т.В., Яковлев Е.С.

«Черчение»- Белолюбский М.Ю.

«МХК», «КН РС (Я)», «музыка»- Адамова М.И.

«Изобразительное искусство» - Сутакова Т.В.

Учебные предметы 1 класса – Шергина Т.А.

Учебные предметы 2 класса – Марина Э.И.

Учебные предметы 3класса –Ксенофонтова А.Г.

Учебные предметы 4 класса –Захарова М.Н.

***Список утвержденных программ элективных курсов:***

«Применим математику» (5 класс) - Еремеева В.А.

«Что в имени в твоем?» (6 класс) – Александрова Л.К.

«Сахалыы ньымаларынан о5ону эт-хаан еттунэн сайыннарыы» ( 7 класс) – Петров А.Е.

«Технология заготовки овощей» (6, 9 класс) – Сутакова Т.В.

«Столярное дело» (7 класс) – Петров А.Е.

«Ебугэм угэьэ» (9 класс) – Адамова М.И.

«Избранные вопросы математики» (8 класс)- Еремеева В.А.

«Сахалыы ньымаларынан о5ону эт-хаан еттунэн сайыннарыы» ( 8 класс) – Александров С.И.

«Текстовые задачи по обществознанию» (11 класс) – Карманова А.Н.

«Психология» (1-11 класс) – Гаврильева В.П.

«Введение в механизацию» (8 класс) – Александров С.И.

«Решение задач по физике» (9 класс) – Федоров В.Д.

«Химия вокруг нас»(8 класс) – Захарова Л.С.

«Предпринимательство» (10,11 класс)- Еремеева В.А., Попова В.Н.

«Экономика» (10,11 класс) – Попова В.Н.

**2.3. Программа воспитания и социализации**

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Цели Программы:**

- социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

- создание организационно – педагогических условий для развития социального партнерства в воспитании обучающихся ориентированного на ценности сельской жизни, в свете комплексного проекта Модернизации российского образования, основанной на необходимости культурного возрождения с целью воспитания человека, способного к производству материальных и культурных ценностей (благ).

**Задачи:**

*В области формирования личностной культуры:*

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
* формирование морали — осознанной обучающимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
* усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
* укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие способности открыто выражать и ргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
* формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
* осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
* формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

*В области формирования социальной культуры:*

* формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
* развитие патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
* формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
* формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
* укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
* усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
* формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

* укрепление отношения к семье как основе российского общества;
* формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
* укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
* формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
* знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность,* *мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);*
* воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);*
* воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);*
* воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);*
* воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности:*научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности;* *уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии)*;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

*Принцип ориентации на идеал.* Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

*Аксиологический принцип.* Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

*Принцип диалогического общения со значимыми другими.* В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

*Принцип идентификации.* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

*Принцип полисубъектности воспитания и социализации*. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.* Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания*. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

* общеобразовательных дисциплин;
* произведений искусства;
* периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
* духовной культуры и фольклора народов России;
* истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
* жизненного опыта своих родителей и прародителей;
* общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
* других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

**Основное содержание воспитания и социализации обучающихся**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
* системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
* осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
* системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

* осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
* усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
* освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
* приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
* осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

* формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

* сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
* любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
* понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
* понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
* понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
* умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
* понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

* присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
* умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
* понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
* осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
* представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
* способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
* опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
* осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
* знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
* овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
* профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
* развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
* устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
* опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
* резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
* отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

* понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
* осознание нравственных основ образования;
* осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
* осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
* готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
* общее знакомство с трудовым законодательством;
* нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

* ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
* эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
* представление об искусстве народов России.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма деятельности | Содержание воспитательной работы | | | | | |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Воспитание социальной ответственности и компетентности | Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания | Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) |
| Пионерская организация им. Г.Старостина | Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; | Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.  Оказывают тимуровскую помощь нуждающимся | Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. | Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями. | Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.  Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности | Участвуют в различных творческих смотрах, выставках и.т.п. |
| Школьное самоуправление старшеклассников «Эрэл» | Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина | Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.  Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д. | Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. | Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями. | Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных  институтов.  Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;  Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. | Участвуют в творческих смотрах, выставках; принимают участие в их организации и проведении |
| Детское спортивно-оздоровительное объединение «Сайдыы» | Участвуют в пропаганде ЗОЖ.  Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. | Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности | Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола во время занятий в кружках, спортивных секциях, соревнованиях и т.д. | Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. | Участвуют в благоустройстве спортивной площадки школы | Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.  Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления. |
| Военно-патриотический кружок ªМолодой боецª | Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин). | Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.  Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. | Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола во время занятий в кружке. | Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, эколо-гическую работу в местных и дальних туристических походах и экскур-сиях, путешествиях и экспедициях.  Получают представления о здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья | Участвуют в различных субботниках, организуют помощь ветеранам войны и тыла, педагогическим ветеранам | Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры. Просматривают и обсуждают фильмы. |
| Проект «Сайдыы суола» | Разрабатывают на основе полученных знаний и активно учас-твуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, сельского поселения.  Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. | Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.  Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:   * систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; * мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; * выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; * разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.). | Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола во время занятий в кружке. | Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома и природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).  Участвуют в практической природоохрани-тельной деятельнос-ти, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов. | Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйствен-ные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.  Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».  Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников | Участвуют в оформлении выставок, презентаций, посвящённых деятельности летних трудовых объединений школьников. |
| Школьный музей | Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам,). | Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и со взрослыми. | Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в общественной работе, в ходе подготовки и проведении бесед и экскурсий. |  | Участвуют в организации экскурсий по музею, изучают экспонаты музея, принимают участие в организации выставок. | Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России |
| Вокальный ансамбль «Кустук» | Разучивают и исполняют песни патриотической и гражданственной тематики, участвуют в тематических мероприятиях, конкурсах патриотической песни.  Участвуют в пропаганде песенной культуры своего народа на фестивалях разных уровней | Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и со взрослыми.  Взаимопомощь между старшими и младшими участниками | Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола во время занятий в ансамбле, концертных выступлений и выездов на различные конкурсы, отдыхе; активно участвуют в подготовке и проведении концертов, культурно-массовых мероприятий. | Участвуют в пропаганде любви и бережного отношения к родной природе | Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества в системе учреждений дополнительного образования | Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России  Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором. |
| Театральная студия «Мааска» | Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, творческих конкурсов, фестивалей, праздников,). | Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и со взрослыми. | Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола во время занятий в студии , подготовки и проведении мероприятий, выездов на конкурсы и на отдыхе. | Участвуют в пропаганде любви и бережного отношения к родной природе | Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества в системе учреждений дополнительного образования. | Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами |
| Танцевальный ансамбль «Эрэл» | Получают представления о танцевальной культуре своего народа и народов мира.  Участвуют в пропаганде танцевального культуры своего народа на фестивалях разных уровней | Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.  Взаимопомощь между старшими и младшими участниками | Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола во время занятий, в подготовке и проведении концертных выступлений и выездов. | Участвуют в пропаганде любви и бережного отношения к родной природе | Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества | Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов мира.  Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором. |
| Спортивные секции | Знакомятся с играми предков, с историей развития физкультуры и спорта в РС(Я), РФ и олимпийского движения | Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. | Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола во время занятий в спортивных занятий и соревнований. | Через знакомство с играми предков осваивают оздоровительные системы своего народа, участвуют в их пропаганде. |  |  |
| Проектная деятельность | Знакомятся с героическими страницами истории России, села, жизнью замечательных людей | Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.  Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализа-ции посильных социальных проектов — проведении практи-ческих разовых меро-приятий или организа-ции систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, сельского поселения. | Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола во время работ над совместными проектами и. т.д. | Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям:  краеведение, экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. | Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников | Учатся хорошо представлять свою работу с помощью красиво оформленных стендов, компьютерных презентаций |
| Детский летний Центр ªКэскилª | Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. | Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. | Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. | Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями. | Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности.  Приобретают умения и навыки сотрудничества, роле-вого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности | Во время летних каникул знакомятся с интересными и красивыми уголками природы родного наслега.  Знакомятся с основами флористики и.тп. |
| Учебная деятельность | ИзучаютКонституцию РФ, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политичес-ком устройстве Россий-ского государства, его институтах, их роли в жизни общества,о сим-волах государства  *—*Флаге, Гербе России, о флаге и гербе РС(Я). | Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. | Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. |  | Изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов. | Получают пред-ставления об эстетических идеалах и худо-жественных ценностях культур народов России  Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, конкурсах лучших чтецов и т.д. |
| Внеучебная деятельность | Знакомятся с важнейшими собы-тиями в истории нашей страны, содержанием и значением государ-ственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприя-тий, посвящённых государственным праздникам).  Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.  Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. | Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.  Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. | Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.  Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.  Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.  Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.  Получают системные представ-ления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимо-действия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародите-лях, выполнения и презентации совместно с родителями творчес-ких проектов, проведе-ния других мероприя-тий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляю-щих преемственность между поколениями). | Участвуют в проведении школьных спарта-киад, эстафет, эколо-гических и туристи-ческих слётов, эко-логических лагерей, походов.  Ведут краевед-ческую, поисковую, экологическую работу в походах и экскурсиях.  Участвуют в проведении школь-ных спартакиад, экологических и туристических слётов, , походов по родному краю. Ведут краеведческую, поис-ковую, экологичес-кую работу в турис-тических походах и экскурсиях.  Получают представление о возможном негатив-ном влиянии компью-терных игр, телеви-дения, рекламы на здоровье человека Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.). | Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.  Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодейс-твующих с ней учреждений допол-нительного образова-ния, других социаль-ных институтов.  Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности  Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. | Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музы-кальных вечеров, в экскурсионно-крае-ведческой деятель-ности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художес-твенной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.  Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт. |

**Этапы организации социализации учащихся**

Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

* создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
* формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
* развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
* адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
* координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
* создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
* создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
* поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

* обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
* обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
* создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
* создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
* обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
* определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
* использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
* использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
* стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

* формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
* усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
* формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
* достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
* умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
* поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
* активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
* регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
* осознание мотивов своей социальной деятельности;
* развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
* владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

*Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного и среднего общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.*

**Основные формы организации педагогической поддержки** **социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной  и трудовой деятельности.

*Ролевые игры.* Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

* участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
* решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
* контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
* защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

* придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
* создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

**Организация работы по формированию экологически целесообразного,**

**здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

* способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
* умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
* знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

* представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
* представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
* потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
* умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

* навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
* навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
* владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
* навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
* представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
* навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
* навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

* представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
* знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
* интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

* развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
* формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
* формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
* включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
* ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
* развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

* развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
* развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
* формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

**Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического**

**здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

* соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие помещений для медицинского персонала;
* наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
* наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
* обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
* введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
* индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
* рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. П.);
* рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
* организацию занятий по лечебной физкультуре;
* организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. П.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

* внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
* проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. П.;
* разные формы организации занятий:

— интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

— проведение часов здоровья и экологической безопасности;

— элективные занятия;

— проведение классных часов;

— занятия в кружках;

— проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. П.;

— организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

* лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. П., экологическое просвещение родителей;
* содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. П.

**Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
* знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
* системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
* понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
* уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
* знание национальных героев и важнейших событий истории России;
* знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

*Воспитание социальной ответственности и компетентности:*

* позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
* умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
* первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
* сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
* знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
* умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
* умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
* умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
* ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

*Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:*

* • ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
* • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
* • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* • уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
* • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
* • готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
* • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
* • потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
* • умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
* • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;
* • понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
* • понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

*Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:*

* ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
* начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
* умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
* знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
* знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
* знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
* знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
* знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
* умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
* умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
* умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
* умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
* знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
* формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
* отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
* умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
* проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
* формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
* овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
* опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

*Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:*

* понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
* понимание нравственных основ образования;
* начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
* умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
* самоопределение в области своих познавательных интересов;
* умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
* начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
* понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
* осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
* знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* начальный опыт участия в общественно значимых делах;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
* знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
* сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
* общие представления о трудовом законодательстве.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):*

* ценностное отношение к прекрасному;
* понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
* способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* представление об искусстве народов России;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
* опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением**

**программы воспитания и социализации учащихся**

**Принципы ведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением**

**Программы воспитания и социализации учащихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимостьпринимать все мерыдля исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)*указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

—*принцип признания безусловного уважения прав*предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

**Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

*Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

*Опрос*— получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

* *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
* *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
* *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

*Психолого-педагогическое наблюдение*— описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

* *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
* *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

*Этап 1.* *Контрольный этап исследования (диагностический срез)*ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 2.* *Формирующий этап исследования*предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 3.* *Интерпретационный этап исследования*ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы).

Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критерии эффективности**

Критериями эффективности реализации образовательным учреждением Программы развития является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

* + - 1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
      2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
      3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

* + - * 1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
        2. *Инертность положительной динамики*подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
        3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся*на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

**2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного и среднего (полного) общего образования.

Программы коррекционной работы основного и среднего общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного и среднего общего образования обеспечивает:

— создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

**Цели программы:**

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного и среднего (полного) общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного и среднего (полного) общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи программы**:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного и среднего (полного) общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

***Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:***

— *Преемственность.*  Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному, далее среднему (полному), общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного и среднего (полного) общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на различных ступенях общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка.*  Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.*  Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность.*  Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.*  Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**Характеристика содержания**

В 5 классе по программе специальной (коррекционной) школы 8 вида по результатам заключения РПМПК обучаются 2 учащихся. Отведены следующие предметы: математика, русский язык и литература, родной язык и литература.

*Диагностическая работа включает:*

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной и средней (полной) образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Механизмы реализации программы**

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения* обеспечиваетсистемное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

**Учебный план** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Абагинская средняя общеобразовательная школа имени А.Е.Кралина с дополнительным обучением предметов агротехнологического направления» решает проблему реализации государственного стандарта образования с агротехнологическим направлением. Разработан на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

**На федеральном уровне:**

**1.** Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » (в действующей редакции);

2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196;

3. Приказ Министерства образования РФ от 9.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 6.10.2009г., зарегистрирован в Минюсте России 22я 2009г.);

**6.** СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.06.2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373», зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г.

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

**На региональном уровне:**

1. Закон РС (Я) «Об образовании»;

2. Базисный учебный план для образовательных учреждений РС (Я), утвержденный постановлением Правительства РС (Я) №373 от 30.06.2005г.;

3.Приказ Министерства РС (Я) № 01-08/989 от 28.07.2005 «О введении в базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РС (Я), реализующих программы общего образования»;

4. Приложение к приказу МО РС (Я) №01-16\2516 от 25.08.2011г. «Примерный учебный план для ОУ РС (Я), реализующих программы общего образования».

5. Приказ МО РС (Я) от 18 мая 2012 г. №01-16/2598 «Об утверждении республиканского перечня учебников на 2012-2013 учебный год».

6. Государственная программа РС (Я) «Развитие образования РС (Я) на 2012-2016 годы», утвержден указом Президента РС (Я) от 12 декабря 2011г. №973.

7. Базисный учебный план первой ступени общего образования «Федеральный Государственный образовательный Стандарт нового поколения» (вариант № 3) для 1 класса для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке.

8. Приказ МО РС (Я) Владимирова А.С. от 2.05. 2012г. №01-29/937 «О введении основ религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях РС (Я)».

**На муниципальном уровне:**

1. Распоряжение главы МР «Амгинский улус (район)» от 24.09.2007г. №474/а «О введении базисного учебного плана РС (Я) 2005 г. в общеобразовательных учреждениях Амгинского улуса, реализующих программы общего образования»;
2. Положение о порядке организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования на территории муниципального района «Амгинский улус (район)». Рещение 8 Сессии районного Совета депутатов от 13 июля 2009 г. №50;
3. Муниципальная целевая программа «»Развитие системы образования Амгинского улуса на 2012-13 г.г. (Решение 21 очередной сессии районного Совета депутатов МР «Амгинский улус (район)» от 24 декабря 2010г. №126);
4. Распоряжение главы МР «Амгинский улус (район)» от11 апреля 2012г. №152 «О закреплении территорий за муниципальными общеобразовательными учреждениями муниципального района «Амгинский улус (район)».
5. Приказ МКУ «Амгинское районное управление образования» от 21.05.2012 г. «О введении ФГОС начального и основного общего образования в 2012-2013 учебном году».
6. Приказ МКУ «Амгинское районное управления образования» от 24.04.2012 г. №38/2 «Об обеспечении преподавания комплексного курса «»Основы религиозных культур и светской этики».

**На школьном уровне:**

1. Устав школы, утвержденный 11 марта 2012 г, принятый общим собранием коллектива 4 марта 2012 года протокол №3.

2.Лицензия серии СЯ №002315 от 5 июня 2012 года.

3. Программа развития

4. Основная образовательная программа школы.

5. Решение педагогического совета школы о содержании учебного плана на 2015-16 учебный год, протокол № 6 от 30 мая 2015 г.

**Цель учебного плана:** Формирование у обучающихся системы специальных знаний, умений и навыков во всех изучаемых образовательных областях.

Обеспечение условий для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ обучающимися, для развития коммуникативной и рефлексивной деятельности обучающихся и повышение качества образования за счет применения деятельностного подхода к обучению и воспитанию.

Задачи:

1. Обеспечение условий для сохранения физического и психического здоровья обучающихся.
2. Обеспечение эффективного использования комплекса ресурсов для выполнения государственных стандартов образования на базовом и на профильном уровнях.
3. Обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
4. Развитие интегративного изучения отдельных дисциплин агротехнологического направления;
5. Обеспечение формирования информационной и коммуникативной культуры обучающегося, способствующей адекватному поведению в современном обществе средствами предмета «Информатика и ИКТ».
6. Формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности.

**Учебный план**  является нормативным документом, устанавливающим годовой объем освоения программ общего среднего образования и санитарно-эпидемиологические нормы организации образовательного процесса. Распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и предметам. Включает федеральный, региональный (национально-региональный) компонент, а также компонент образовательного учреждения. Для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, для 5-9 классов на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для 10-11 классов – ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программ среднего (полного) общего образования.

**Организационно-педагогические условия**

В 2015 -2016 учебном году в МБОУ «Абагинская СОШ им. А.Е.Кралина» - 11 класс - комплектов, из них: 4 класса – начальное общее образование, 5 классов – основное общее образование, 2 класса – среднее общее образование.

1. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недель, 2-9 классы – 34, 10-11 классы – 35.

2. Продолжительность учебной недели: 1класс – 5 дней (СанПин 2.4.2. 2821-10 №189 от 29.12.2010г.), 2-11 классы – 6 дней. Объем недельной нагрузки для первых классов – 21 час, для 2-4 классов по 26 часов, для 5 класса- 32 часа, для 6 класса- 33 часа, для 7 класса – 35 часов, для 8 класса- 36 часов, для 9 класса- 37 часов, для 10-11 классов -37 часов, что в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день - не более 5 уроков за счет часов урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 4 уроков и 2 раза в неделю 5 уроков за счет часов физической культуры при 6-дневной учебной нагрузке;

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-11 классов не более 7 уроков.

Гигиенические требования СанПин 2.4.2. 2821 – 10 №189 от 29.12.2010г. соблюдены.

1. Обучение проводится в 1 смену.
2. Начало учебных занятий 1 смены: 8ч.30 мин
3. Продолжительность учебных занятий 1 класса – 35 минут, 2-11 классов – 45 минут. В первом полугодии для учащихся 1 класса предусматривается ступенчатый режим обучения: в сентябре-октябре ежедневно проводится по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае по 4 урока по 45 минут каждый.
4. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз;

- в оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объеме не менее 2 часов):

-проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;

-подвижные игры на переменах;

-уроки физкультуры;

-внеклассные спортивные мероприятия.

Деление на группы производится в соответствии с пояснительной запиской БУП ОУ РС (Я) 2005г. Вне зависимости от наполняемости класса на группы делятся при изучении предметов «Технология» с 5 класса, «Физическая культура» с 8 класса.

Учебный план полностью обеспечен типовыми программами. Государственный стандарт образования вводится во все образовательные разделы учебных программ. Учебными пособиями, методической литературой обеспечены. Полностью обеспечены педагогическими кадрами с высшим образованием. Профильное обучение обеспечено кадрами с высшим образованием.

*Общая характеристика учебного плана*

Учебный план МБОУ «Абагинская СОШ имени А.Е.Кралина» на 2015-2016 учебный год основан на Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РС (Я) 2005 года и приложения к приказу МО РС (Я) №01-16/2516 от 25.08.2011 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Учебный план | УМК |
| 1-2 |  | Школа России |
| 3-4 |  | Планета знаний |
| 5 |  | Школа России |
| 6-11 | БУП РС (Я), 2005 |  |

Учебный план реализует базовый и профильный уровень обучения. В 9 классе организуется предпрофильная подготовка через проведение внеаудиторной и проектной деятельности, которые помогают учащимся изучить свои возможности, определиться в выборе будущего профиля и профессии.

В 10-11 классах обеспечивается агротехнический профильный уровень обучения по предметам за счет часов КОУ: животноводство, растениеводство, механизация.

В школе с 6-11 класс действует традиционная система обучения с применением личностно-ориентированного и проектного метода обучения, внедряется деятельностный подход к обучению. Форма обучения – очная. Обучение проводится в 1 смену.

**Задачи:**

* фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
* определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

**Учебный план состоит из двух частей**: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов 9 обязательных предметных областей («Филология», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Физическая культура и ОБЖ», «Технология») и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,**  определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;

— внеурочную деятельность.

1. **Расписание звонков:**

|  |  |
| --- | --- |
| Уроки | Время |
| 1 | 8.00-8.45 |
| 2 | 8.55-9.40 |
| 3 | 10.00-10.45 |
| 4 | 11.05-11.50 |
| 5 | 12.00-12.45 |
| 6 | 12.55-13.40 |
| 7 | 13.50-14.35 |

**Расписание звонков для обучающихся 1 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 урок | 8ч.40м. – 9ч.15м. |
| 2 урок | 9ч.25м.- 10ч.00м |
| Динамическая пауза | 10ч00м.- 10ч.35м. |
| 3 урок | 10ч 35 м -11ч.10м. |
| 4 урок | 11ч.25м. – 12ч.05м |

**I уровень –** **начальное общее образование.**

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего образования.Учебный план школы для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных программ начального общего образования.

Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года 33 учебных недели, продолжительность урока 35 минут в первые две четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 13 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Содержание инвариантной части учебного плана направлено на достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями стандартов второго поколения. Вариативная часть учебного плана представлена внеурочной деятельностью, организованной в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности. Содержание внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки, клубы и др. формы деятельности, отличные от классно-урочной. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

**Цель:** обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи**:

1. Реализовать основную образовательную программу начального общего образования.

2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.

3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности.

4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка.

5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

В этом учебном году обучение в 1-2 классах ведется на основе учебно-методического комплекта «Школа России». Выбор программы осуществляется учителем. Обучение по всем предметам проводится по государственным программам, распределение учебных часов соответствует программным требованиям. Основы агротехнологического обучения ведутся через занятие «Основы сельскохозяйственных знаний» с 1-4 классы. А также через кружки по подпроекту «Силисчээн», разработанного методическим объединением учителей начальных классов. («Мир цветов», «Насекомые нашего леса», «Юный эколог»)

Часы, отводимые на внеучебную деятельность, направлены на развитие школьника, обеспечивают возможность выбора занятий по желанию учащихся, используются для удовлетворения и развития познавательных способностей ребенка, создания устойчивой мотивации к новым видам деятельности. Часы, отводимые на внеучебную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения.

Содержание внеаудиторных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлена на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады,

* конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т д. Занятия по «Краеведению» ведутся по авторской программе учителя высшей квалификационной категории Шергиной Т.А.

При определении структуры  учебного плана в 5-9 классах для проведения предпрофильной подготовки, обеспечивающей успешную социализацию обучающихся и различные интересы обучающихся, в соответствии  с требованиями государственного стандарта к результатам освоения ООП ООО, в учебный план дополнительно включены следующие учебные курсы:

«Учись применять математику» (8 класс)- Еремеева В.А.

«Технология заготовки овощей» (7 класс) – Эверстова В.И.

«Столярное дело» (9 класс) – Белолюбский М.Ю.

«Основы предпринимательской деятельности» (9 класс)- Еремеева В.А.

«Технология заготовки мясных и молочных продуктов» (9 класс) – Оконешникова М.К.

В 10 -11 классах включены учебные предметы по агропрофилю:

10 класс – растениеводство, механизация, животноводство

11 класс – животноводство, механизация, животноводство.

**Проектная деятельность** осуществляется в рамках предпрофильной подготовки, профильного образования и нацелена на выполнение задач развития и удовлетворения запросов обучающихся, поддержку одаренных и талантливых детей.

***Характеристика инвариативной и вариативной части федерального компонента.***

В федеральном компоненте (инвариантная часть) базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента, которые определены для изучения Базисным учебным планом РС (Я) 2005 года и направлены на реализацию государственного стандарта общего образования.

Согласно принципу профильного обучения в 10-11 классах предметы «Биология»» и «Химия» изучаются на профильном уровне по 3 часа в неделю.

***Характеристика регионального компонента:***

Количество предметов национально-регионального компонента, согласно БУП ОУ РС (Я) 2005 года, соблюдено. В 4 классе часы предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)» отведены комплексному курсу «Основы религиозных культур и основ светской этики». (Приложение к приказу МО РС (Я) №01-16\2516 от 25.08.2011г. «Примерный учебный план для ОУ РС (Я), реализующих программы общего образования». Цель учебного курса: формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России. В 8 классе предмет «Культура народов РС (Я)» отведен за счет часов внеаудиторной деятельности, т.к. максимальный объем учебной аудиторной нагрузки в 8 классе не отвечает по требованию СанПин.

***Характеристика школьного компонента***

**Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части)** используются для расширенного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана,  а также для развития обучающихся с учётом их интересов, способностей, склонностей.

Базовые учебные предметы обеспечивают достижение государственного стандарта; региональный компонент и компонент образовательного учрежде­ния способствуют реализации задач регионального образования, идей, зало­женных в программе развития агрошколы.

1. С целью приобщения учащихся к изучению курса информатики в более раннем возрасте с 5 по 7 класс ведется предмет «Информатика».
2. . По 1 часу отведены в 5,6,7,9, 11 классах предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. Предмету «Химия» в 8 классе отведен 1 час.
4. Предмету «Английский язык» в 5 классе - 1 час.
5. На изучение русского языка в 9 классе выделен 1 час из компонента ОУ, так как данный курс  предполагает проведение большого количества творческих работ, направленных на повышение грамотности и развития речи.

***Характеристика внеаудиторной деятельности:***

Часы внеаудиторной деятельности используются для преподавания учебных предметов и занятий проектной деятельности, утвержденных решением педсовета и по согласованию с управляющим советом по итогам анализа запросов родителей и обучающихся.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации,  отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. Д.).

*Муниципальный заказ:* создание образовательной практики, направленной на поддержку сельского хозяйства и воспитание жителей села и кадров для сельского хозяйства.

*Общественный заказ:* воспитание современного хозяина земли.

Исходя из цели и задач на 2014-2015 учебный год часы внеаудиторной деятельности распределены следующим образом:

Для 1 – 4 классов по «Федеральному государственному стандарту второго поколения» на внеаудиторную деятельность выделяется по 10 часов для реализации дополнительных образовательных программ, программ социализации, воспитательных программ по следующим 5 направлениям: спортивно-оздоровительное – 2 ч, социальное – 3ч, общеинтеллектуальное – 4ч, общекультурное – 1ч, духовно-нравственное – 1ч.

Содержание внеаудиторных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т д.

Введение элективных курсов предполагает удовлетворение запросов учащихся и родителей, повышение уровня учебной мотивации, развитие универсальных умений и подготовку учащихся к успешной социализации. В 2012 году в республиканской ярмарке «Сельская школа» школа защитила свой новый проект «Практико-ориентированный комплекс «Сайдыы суола». Проект актуальный, направлен на духовно-нравственное и трудовое воспитание каждого ребенка. Элективные курсы отведены по агротехнологическому направлению.

**В 9 классе часы консультации** отведены для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации предметам следующим предметам: «Химия» - 1 час, «Математика» - 1 час, «Биология» - 1 час.

Учебный план в старших классах, основан на идее профильного обучения ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, так часы вариативной части по биологии и химии взяты из части учебных предметов по выбору на профильном уровне, им отведены по 3 часа. МБОУ «Абагинская СОШ» при выборе агротехнологического направления обучения ориентируется на Устав, Типовое положение об ОУ, интересы, склонности и способности обучающихся с целью создания условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. В результате определено дополнительное изучение предметов агротехнологического направления в старших классах.

Учитывая агротехнологическое направление школы, в учебную программу 10, 11 классов введены часы школьного компонента: по механизации, животноводству и растениеводству. По окончании курса выдается свидетельство «Тракторист-машинист».

Элективные учебные предметы по выбору образовательного учреждения используются  для подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации. Они позволяют своевременно корригировать пробелы в их знаниях, а также способствуют повышению интереса к предметам и более успешной подготовке к олимпиадам. Часы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе переведены во внеурочную деятельность.

**Часы консультации** отведены для качественной подготовки к единым государственным экзаменам.

Практика организуется в 5,6,7,8,10 классах в осеннее и весеннее время. Для организации учебной практики составлен договор с СХПК имени И.Я.Строда Абагинского наслега.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план основного общего образования** | | | | | | | | |  |
| Учебные предметы | **Количество часов** | | | | | | | |  |
|  | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | **Всего** | **Группы** | **Итого** |
|  | ФГОС  5 вариант | | БУП | БУП | БУП | БУП |  |  |  |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | |  |
| Русский язык | 5 | | 4 | 3 | 3 | 3 | **18** |  | **18** |
| Литература | 3 | | 4 | 3 | 3 | 3 | **16** |  | **16** |
| Иностранный язык | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |  | **15** |
| Математика | 5 | | 5 | 5 | 5 | 5 | **25** |  | **25** |
| Информатика и ИКТ |  | |  |  | 1 | 2 | **3** |  | **3** |
| История | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |  | **10** |
| Обществознание (включая экономику и право) |  | | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |  | **4** |
| География | 1 | | 1 | 2 | 2 | 2 | **8** |  | **8** |
| Физика |  | |  | 2 | 2 | 2 | **6** |  | **6** |
| Химия |  | |  |  | 2 | 2 | **4** |  | **4** |
| Биология | 1 | | 1 | 2 | 2 | 2 | **8** |  | **8** |
| музыка | 1 | | 1 |  |  |  | **2** |  | **2** |
| изобразительное искусство | 1 | | 1 |  |  |  | **2** |  | **2** |
| Черчение |  | |  | 2 | 1 | 1 | **4** |  | **4** |
| Технология | 2 | | 2 | 2 | 1 |  | **7** | 7 | **14** |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  | |  |  | 1 |  | **1** |  | **1** |
| Физическая культура | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** | 6 | **21** |
| Родной язык | 2 | |  |  |  |  | **2** |  | **2** |
| Родная литература | 3 | |  |  |  |  | **2** |  | **2** |
| **Всего** | **31** | | **28** | **30** | **32** | **31** | **152** | **13** | **165** |
| **Региональный (национально-региональный) компонент** | | | | | | | | |  |
| Культура народов Республики Саха (Якутия) | |  | 1 | 1 |  | 1 | **3** |  | **3** |
| Родной язык | |  | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |  | **8** |
| Родная литература | |  | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |  | **8** |
| **Всего** | | **0** | **5** | **5** | **4** | **5** | **19** | **0** | **19** |
| **Итого:** | | **31** | **33** | **35** | **36** | **36** | **171** | **13** | **184** |
| **Компонент образовательного учреждения** | | | | | | | | | |
| **Культура народов Республики Саха (Якутия)** | | **1** |  |  |  |  | **1** |  | **1** |
| **Итого (аудиторная нагрузка):** | | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **172** | **13** | **185** |
| **Максимальный объем учебной нагрузки:** | | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **172** | **13** | **185** |
| **Внеаудиторная деятельность** | | | | | | | | |  |
| **предметы по выбору** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 1 | 1 | 1 |  | 1 | **4** |  | **4** |
| Культура народов Республики Саха (Якутия) | |  |  |  | 1 |  | **1** |  | **1** |
| Информатика и ИКТ | | 2 | 1 | 1 |  |  | **4** |  | **4** |
| Введение в механизацию | |  |  |  | 1 |  | **1** |  | **1** |
| Применение математики | | 2 |  |  |  |  | **2** |  | **2** |
| Психология | | 1 | 1 | 1 |  |  | **3** |  | **3** |
| Избранные вопросы математики | |  |  |  | 1 |  | **1** |  | **1** |
| Решение задач по физике | |  |  |  |  | 1 | **1** |  | **1** |
| Ебугэм угэьэ | |  |  |  |  | 1 | **1** |  | **1** |
| Механизация | | 1 |  |  |  |  | **1** |  | **1** |
| Русская речь | | 1 |  |  |  |  | **1** |  | **1** |
| Лабораторная работа по физике | | 1 |  |  |  |  | **1** |  | **1** |
| Олонхо | | 1 |  |  |  |  | **1** |  | **1** |
| Технология заготовки овощей | |  |  |  |  | 1 | **1** |  | **1** |
| **Всего часов по выбору** | | **10** | **3** | **3** | **3** | **4** | **23** | **0** | **23** |
| **Проектная деятельность / элективные курсы** | | | | | | | | | |
| Умеете ли Вы общаться? | |  | 1 |  |  |  | **1** |  | **1** |
| Жизнь в слове и слово в жизни | |  |  | 1 |  |  | **1** |  | **1** |
| Сахалыы ньымаларынан озону эт-хаан еттунэн сайыннарыы | |  |  | 1 | 1 |  | **2** |  | **2** |
| Технология заготовки овощей | |  | 1 |  |  |  | **1** |  | **1** |
| Текстовые задания по обществознанию | |  |  |  |  | 1 | **1** |  | **1** |
| Химия вокруг нас | |  |  |  |  | 1 | **1** |  | **1** |
| Информатика и ИКТ | |  |  |  | 1 |  | **1** |  | **1** |
| Психология | |  |  |  | 1 | 1 | **2** |  | **2** |
| Столярное дело | |  |  | 1 |  |  | **1** |  | **1** |
| **Всего часов проектной деятельности** | |  | **2** | **3** | **3** | **3** | **11** | **0** | **11** |
| **Практика (в днях)** | | **6** | **6** | **12** | **12** | **0** |  |  |  |
| **Консультации** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | |  |  |  |  | 1 |  |  | **1** |
| Математика | |  |  |  |  | 1 |  |  | **1** |
| Биология | |  |  |  |  | 1 |  |  | **1** |
| **Всего часов консультации** | |  |  |  |  | **3** | **3** |  | **3** |
| ***Всего часов внеаудиторной деятельности*** | | **10** | **5** | **6** | **6** | **10** | **3** | **0** | **40** |
| ***Всего часов:*** | | **42** | **38** | **41** | **42** | **46** | **209** | **13** | **222** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебный план среднего общего образования** | | | | | |
|  | **Федеральный компонент** |  | | | | |
|  | **Обязательные учебные предметы на базовом уровне** | Количество часов | | | |  |
|  |  | 10 | 11 | Всего | Группы | **итого** |
| **инвариантная часть** |  | БУП РС (Я) 2005 г. | | | |  |
| Русский язык | 1 | 1 | **2** |  | **2** |
| Литература | 3 | 3 | **6** |  | **6** |
| Иностранный язык | 3 | 3 | **6** |  | **6** |
| Математика | 4 | 4 | **8** |  | **8** |
| История | 2 | 2 | **4** |  | **4** |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 | **4** |  | **4** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | **2** |  | **2** |
| Физическая культура | 3 | 3 | **6** | 6 | **12** |
| **Всего** | **19** | **19** | **38** | **6** | **44** |
| **Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровне** | | | | | |
|  | **Учебные предметы** | Базовый уровень | | | | |
| **вариативная часть** | География | 1 | 1 | **2** |  | **2** |
| Физика | 2 | 2 | **4** |  | **4** |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | **2** |  | **2** |
| Мировая художественная литература | 1 | 1 | **2** |  | **2** |
| Технология | 1 | 1 | **2** | **2** | **4** |
|  | Профильный уровень | | | | |
| Химия | 3 | 3 |  |  | **6** |
| Биология | 3 | 3 |  |  | **6** |
| **Всего часов:** | **12** | **12** | **24** | **2** | **26** |
|  | **Всего часов** | **31** | **31** | **62** | **8** | **70** |
|  | **Региональный (национально-региональный) компонент (вариативная часть)** | | | | |  |
|  | Родная литература | 2 | 2 | **4** |  | **4** |
|  | Культура народов РС(Я) | 1 | 1 | **2** |  | **2** |
|  | **Всего:** | **3** | **3** | **6** | **0** | **6** |
|  | **Компонент образовательного учреждения** (элективные курсы) | | | | |  |
|  | Механизация | 1 | 1 | **2** |  | **2** |
|  | Растениеводство | 1 | 1 | **2** |  | **2** |
|  | Животноводство | 1 | 1 | **2** |  | **2** |
|  | **Итого:** | **3** | **3** | **6** |  | **6** |
|  | **Итого аудиторная нагрузка** | **37** | **37** | **74** | **0** | **82** |
|  | **Максимальный объем учебной нагрузки** | **37** | **37** | **74** | **0** | **82** |
|  | **Внеаудиторная деятельность** | | |  |  |  |
|  | **Проектная деятельность/элективные курсы** | | | | |  |
|  | Предпринимательство | 1 | 1 | **2** |  | **2** |
|  | Решение задач по физике | 1 |  | **1** |  | **1** |
|  | Экономика | 1 | 1 | **2** |  | **2** |
|  | Психология | 1 | 1 | **2** |  | **2** |
|  | Текстовые задания по обществознанию |  | 1 | **1** |  | **1** |
|  | **Всего часов** | **4** | **4** | **8** | **0** | **8** |
|  | Практика (в днях) | 12 |  |  |  |  |
|  | **Консультации:** |  |  |  |  |  |
|  | Русский язык | 1 | 1 | **2** |  | **2** |
|  | Математика | 1 | 1 | **2** |  | **2** |
|  | Биология |  | 1 | **1** |  | **1** |
|  | Информатика | 1 |  | **1** |  | **1** |
|  | Химия |  | 1 | **1** |  | **1** |
|  | Физика | 1 |  | **1** |  | **1** |
|  | Всего | **4** | **4** | **8** | **0** | **8** |
|  | **Всего:** | **8** | **8** | **16** | **0** | **16** |
|  | **Итого часов:** | **45** | **45** | **90** | **8** | **98** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого по школе: | | |  |  | **459** |

**Технологии образовательного процесса**

Для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагогами второй  ступени применяются следующие педагогические технологии:

- педагогика сотрудничества

-технология проектной деятельности

-технология учебно-исследовательской деятельности

- проблемное обучение

 -технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр

-технологии дистанционного обучения

 -технологии уровневой дифференциации

 -технологии  развивающего обучения

-информационно-коммуникационные технологии

-здоровьесберегающие технологии

-обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Преобладание технологий, ориентированных на поисковую и творческую деятельность учащихся, на диалогичность, содружество и сотрудничество, направленных на развитие навыков самообразования, реализацию творческого потенциала учащихся.

      Для эффективности получения качественного результата обучения  в основной школе педагоги применяют как стандартные, так  и нестандартные формы организации урочной деятельности.

**3.2     Система условий реализации основной  образовательной  программы**

**в соответствии с требованиями Стандарта**

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения  является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия:

* соответствуют требованиям Стандарта;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы лицея и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы школы, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему оценки условий;
* характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
* описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
* описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

**Кадровое обеспечение**

Образовательное учреждение  укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лицея является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров  опережают темпы модернизации системы образования.

**Перспективный план**

**повышения квалификации педагогов МБОУ «Абагинская СОШ» на 2015-2016 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | Год окончания ВУЗа | Год последних курсов, где, название курсов | Планирование курсов по ПК | | | | |
| 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1 | Адамова М.И. | высшее профессиональное, ЯГУ, 2002 | 2011- ФК  2014 - ПК | 2011-Фунд.курсы учителей нац. культуры, якутского языка и литературы, ИРО и ПК | 2012- ПК "Методика использования ин терактивной доски в учебном процессе", ИРО иПК | 2014-ПК "Создание электронного пособия", ИРО и ПК |  | + |
| 2 | Александрова Л.К. | высшее профессиональное, ЯГУ, 1986 | 2013 | 2011 - "Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных учреждений в современных условиях; | 2012 - «Моделирование образовательных систем на основе социокультурного подхода", ИРО и ПК; 2012 - «Управление качеством образования» в рамках январского совещания педагогов РС(Я),г. Москва  2012 - "Новое в содержании и технологии преподавания русского языка и литературы в условиях введения ФГОС» | 2013 - "Управление государственными и муниципальными заказами", г. Якутск | 2014,апрель «Управление в образовательной среде” (Институт современного управления, кино и телевидения) удост. № 101 |  |
| 3 | Александров С.И. | высшее профессиональное, ЯГУ, 2004 | 2015 |  | 2012 – ФК "Основные направления развития физкультурного образования в условиях модернизации", ЧГИФКиС 2012 – ПК "Моделирование образовательных систем на основе социокультурного подхода |  |  | 2015 – ПК "Подготовка спасателей по оказанию первой медпомощи", ГКУ РС (Я) "Респ Центр медицины катастроф", удост №0500 |
| 4 | Артемьева А.В. | 2011 |  |  |  |  |  | + |
| 5 | Белолюбская Н.Н. | высшее профессиональное, ЯГУ, педфак, 1996 | 2012-ФК  2015-ПК | Ф.к. | 2012 - фунд.курсы учителей нац. культуры, якутского языка и литературы,ИРОиПК 2012 - ПК: "Технология пед. Проектирования в условиях ФГОС", СВФУ |  | 2015 - ПК "Для учителей 5-х классов: якутский язык и литература", ИРОиПК,Якутск |  |
| 6 | Никитина А.А. |  |  |  |  |  |  | + |
| 7 | Еремеева В.А. | высшее профессиональное, ЯГУ, 1976 | 2015-ПК | 2011-"Новая школа. Преподавание математики в условиях модернизации", ИРОиПК |  |  | 2015 - ПК "Для учителей 5-х классов: математика", ИРОиПК,Якутск |  |
| 8 | Захарова М.Н. | высшее профессиональное, ЯГУ, 2002 | 2014-ПК |  | 2012г. ПК УМК "Планета знаний" как средство раелизации требований ФГОС и совершенствования преподавания предметов в начальной школе»;  **6.02.2012-14.02.2012** -«Методика использования интерактивной доски в учебном процессе»; ИРОиПК, с. Амга,№1035 | **2014г.-** «Анализ УМК по начальному образованию» (72ч.) |  | 25.01-29.01 ОВЗ |
| 9 | Карманова А.Н. | высшее профессиональное, ЯГУ, 1989 | 2015-ПК |  | 2012 –ПК "Моделирование образовательных систем на основе социокультурного подхода", ИРОиПК | 2015 - ПК "Для учителей 5-х классов: история", ИРОиПК, г. Якутск |  |  |
| 10 | Карманова Г.И. | высшее профессиональное, Уссурийский пединститут, 1984 | 2014-ПК  2015-ФК |  | 2012-ПК "Новое в содержании и в технологии преподавания русского языка и литературы в условиях введения ФГОС", ИРОиПК; | 2014 - ПК "Для учителей 5-х классов: русский язык и литература", ИРОиПК |  | 2015, сентябрь. ФК "Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией ФГОС общего образования" (№015699). ГБОУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и ПК работников образования" |
| 11 | Ксенофонтова А.Г. | высшее профессиональное, СГПА, 2004 | 2011- ПК | "Психолого-педагогическое сопровождение в нац. школах", ИРОиПК, 2011 |  |  |  | + |
| 12 | Марина Э.И. | высшее профессиональное, Комсомольский на Амуре пединститут, 1980 | 2015-ПК | 2011 - "Психолого-педагогическое сопровождение в нац. школах", ИРОиПК |  |  |  | 2015, декабрь. "ОВЗ |
| 13 | Сивцева В.И. | СВФУ, БГФ | 2014-ФК |  | 2012- ПК «Методика использования интерактивной доски в учебном процессе», ИПКРО, (72ч); 2012 – ПК «Моделирование образ систем на основе социокультурного подхода», (72ч); |  | 2014-ФК для учителей химии, ИРО иПК, |  |
| 14 | Петров А.Е. | Высшее профессиональное, Благовещенский ГПИ, 1981 | 2015- ПК | 2011 - "Совершенствование методики преподавания и тренировки по освоению новых правил и организации соревнований по нац. видам спорта и народным играм", ИРОиПК |  |  | 2014, апрель – «Физическая культура и спорт в системе образования», (72ч), ФГБОУ ВПО ЧГИФКиС, г.Якутск, № 484  2014, октябрь – «Конструирование урока ФГОС (модуль I)», (36ч), издательство «Русское слово», г.Якутск | 2015 – ПК "Подготовка спасателей по оказанию первой медпомощи", ГКУ РС (Я) "Респ Центр медицины катастроф", удост №0500 |
| 15 | Попова В.Н. | Высшее профессиональное, ЯГУ, 2002 | 2014 – ПК 2015-ФК | 2011-"Преподавание математики в школе в условиях модернизации общего образования", ИРОиПК; | 2012 - "Моделирование образовательных систем на основе социокультурного подхода, ИРОиПК" | 2014 г.- ПК «Современные подходы к работе с одаренными детьми в области математики в условиях ФГОС»  в рамках МЛИ, Якутск ИРО, 72 ч.  рег. № 4905; |  | 2015, сентябрь. ФК "Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией ФГОС общего образования" (№015699). ГБОУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и ПК работников образования" |
| 16 | Скрыбыкина Д.П. | высшее профессиноальное, СВФУ, 2014 |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Дьяконов П.П. |  |  |  |  |  |  | + |
| 18 | Яковлева И.А. | высшее профессиональное, СВФУ, ФИЯ,2013 | 2015 - ПК |  |  | 2014 - ПК для учителей английского языка, ИРОиПК | 2015 - ПК "Для учителей 5-х классов: английский язык", ИРОиПК,Якутск |  |
| 19 | Сутакова Т.В. | 1985 |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Тритонова Л.Н. | высшее профессиональное, СГПА, 2004 | 2012-ПК 2015- ФК |  | 2012, январь. ПК "Управление качеством образования", ИРОиПК (№614); 2012, май-июнь. ПК "Моделирование образовательных систем на основе социокультурного подхода", ИРО иПК, г. Якутск (№ 12-146) |  |  | 2015, сентябрь. ФК "Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией ФГОС общего образования" (№015699). ГБОУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и ПК работников образования" |
| 21 | Федоров В.Д. | высшее профессиональное, ЯГУ, 1980 | 2012 - ПК | 2011 - "ФГОС НОО актуальные проблемы введения",г. Самара | **2012 г.,** 29.11.12 – 12.12.12 «Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования: содержание и механизмы реализации», г. Якутск, МБОУ ДПО, 72ч. рег. № 8893;  **2012 г.,** апрель  «Требования охраны труда»  ИРО МО РС(Я), № 281;  **2012 г.,** 06.02.12 – 14.02.12,  «Методика использования интерактивной доски в учебном процессе», ИРОиПК РС(Я), c. Амга, Рег. № 1019 |  |  | + |
| 22 | Федорова Н.А. | Высшее профессиональное, ЯГУ, 2004 | 2015 -ПК | 2011 - "Совершенствование методики преподавания и тренировки по освоению новых правил и организации соревнований по нац. видам спорта и народным играм", ИРОиПК ) |  |  | 2014- «ФГОС к предмету физической культуры», ИРОиПК, г. Якутск, №2620(72 | 2015 – ПК «Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" в условиях РС (Я), ФГБОУ ВПО "ЧГИФКиС", 72 ч № 0089481, с. Чурапча |
| 23 | Лазарев С.Н. | Алтанское ПТУ,1990 |  |  |  |  |  | + |
| 24 | Шергина Т.А. | высшее, ЯГУ, педфак, ПиМНО, 1986 | 2011-ПК | 2011-"Психолого-педагогическое сопровождение в национальных школах" г. Самара; 2011 - "ФГОС НОО 2 поколения и его реализация с учетом региональных особенностей", ИРО иПК  2011 - "ФГОС НОО актуальные проблемы введения",г. Самара |  |  |  | + |
| 25 | Эверстова В.И. |  | 2012 - ПК |  | «Методика интерактивной доски». 06.02-14.02.2012 |  |  |  |
| 26 | Яковлев Е.С. | среднее спец, ЯХУ,1992 | 2015-ПК |  | 2012 - "Использование интерактивной доски", ИРОиПК; |  | 2015 - "Интеграция общего и доп образования в условиях перехода на ФГОС", ИРОиПК | + |
| 27 | Лазарев И.Н. |  |  |  |  |  |  | + |
| 28 | Белолюбский М.Ю. | высшее профессиональное, ЯГУ, 2008 |  |  |  |  |  | + |
| 29 | Деляев П.П. |  |  |  |  |  |  | + |
| 30 | Деляева М.П. |  |  |  |  |  |  | + |

**График прохождения аттестации педагогическими работниками**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | Должность | Категория | Срок прохождения  последней  аттестации | Сроки   прохождения обязательной аттестации |
| 1 | Александрова Л.К. | учит. русс. яз и лит | высшая | 2013 | 2018 |
| 2 | Артемьева А.В. | учит. русс. яз и лит | СЗД | 2014 | 2019 |
| 3 | Карманова Г.И | учит. русс. яз и лит | высокая | 2012 | 2017 |
| 4 | Еремеева В.А. | учит. математики | высшая | 2010 | 2015 |
| 5 | Попова В.Н. | учит. математики | высшая | 2012 | 2017 |
| 6 | Федоров В.Д. | учит. физики | высокая | 2013 | 2018 |
| 7 | Билюкина О.Г. | учит. информатики | Без категории |  | 2016 |
| 8 | Белолюбская Н.Н. | учит. род. яз и лит | высшая | 2013 | 2018 |
| 9 | Адамова М.И. | учит. КН РС (Я), МХК | высокая | 2013 | 2018 |
| 10 | Яковлева И.А. | учит. иностр. языка | без категории |  | 2016 |
| 11 | Сутакова Т.В. | учит. иностр. языка | высокая | 2012 | 2017 |
| 12 | Карманова А.Н. | учит. истории, общест | высшая | 2014 | 2019 |
| 13 | Оконешникова М.К. | учит. биологии, жив | высшая | 2012 | 2016 |
| 14 | Сивцева В.И. | учит. химии, растен | СЗД | 2014 | 2019 |
| 15 | Эверстова В.И. | учит. технологии, ИЗО | высокая | 2011 | 2016 |
| 16 | Белолюбский М.Ю. | учит. технологии, черч | СЗД | 2014 | 2019 |
| 17 | Александров С.И. | учит. физк-ры | высшая | 2014 | 2019 |
| 18 | Петров А.Е. | учит. физк-ры | высшая | 2011 | 2016 |
| 19 | Федорова Н.А. | учит. физк-ры | высокая | 2012 | 2017 |
| 20 | Ксенофонтова А.Г. | учит. нач. классов | высшая | 2012 | 2017 |
| 21 | Захарова М.Н. | учит. нач. классов | высокая | 2012 | 2017 |
| 22 | Шергина Т.А. | учит. нач. классов | высшая | 2011 | 2016 |
| 23 | Марина Э.И. | учит. нач. классов | высшая | 2012 | 2017 |
| 24 | Никитина А.А. | педагог-организатор |  |  | 2017 |
| 25 | Гаврильева В.П. | педагог-психолог | Без категории | - | 2017 |
| 26 | Яковлева Н.Н. | педагог-библиотекарь | СЗД | 2014 | 2019 |
| 27 | Лазарев С.Н. | мастер ПО | Без категории |  | 2015 |
| 28 | Лазарев И.Н. | мастер ПО | СЗД | 2014 | 2019 |
| 29 | Деляева М.П. | мастер ПО | Без категории |  | 2016 |
| 30 | Дьяконов П.П. | Мастер ПО | СЗД |  | 2016 |
| 31 | Тритонова Л.Н. | зам. по УВР | Без категории | 2013 | 2018 |
| 32 | Яковлев Е.С. | технология | Без категории | - | 2016 |

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников   к реализации ФГОС:**

* **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* **принятие**идеологии ФГОС общего образования;
* **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**Организация методической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** | **Подведение итогов, обсуждение результатов** |
| 1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС | Весь период | Заместитель директора по УВР | Совещание при директоре |
| 2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС | Весь период | Заместитель директора по УВР | Заседания методических объединений |
| 4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС | Весь период | Директор | Резолюция |
| 5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения | Весь период | Руководители рабочих групп | Протоколы заседаний  рабочих групп |
| 6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС | Весь период | Руководители рабочих групп | Протоколы заседаний рабочей группы |
| 7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС | Весь период | Заместитель директора по УВР | Выпуск методических сборников |

**Психолого-педагогические условия реализацииобразовательной программы основного общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**Модель аналитической таблицы для оценки**

**базовых компетентностей педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Базовые компетентности педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности |
| I. Личностные качества | | | |
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. | — Умение создавать ситуацию успеха  для обучающихся;  — умение осуществлять грамотное  педагогическое оценивание, мобилизующее  академическую активность;  — умение находить положительные стороны  у каждого обучающегося, строить   образовательный процесс с опорой на эти   стороны, поддерживать позитивные   силы развития;  — умение разрабатывать индивидуально-  ориентированные образовательные проекты |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. | — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую  разные аспекты его внутреннего мира;  — умение выяснить индивидуальные  предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика,  трудности, с которыми он сталкивается;  — умение построить индивидуализированную образовательную программу;  — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеоло-гизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. | — Убеждённость, что истина может быть  не одна;  — интерес к мнениям и позициям других;  — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. | — Ориентация в основных сферах  материальной и духовной жизни;  — знание материальных и духовных  интересов молодёжи;  — возможность продемонстрировать свои  достижения;  — руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;  — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;  — не стремится избежать эмоционально-  напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | — Осознание целей и ценностей  педагогической деятельности;  — позитивное настроение;  — желание работать;  — высокая профессиональная самооценка |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;  — осознание нетождественности темы урока  и цели урока;  — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | — Знание возрастных особенностей  обучающихся;  — владение методами перевода цели   в учебную задачу на конкретном возрасте |
| III. Мотивация учебной деятельности | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | — Знание возможностей конкретных учеников;  — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;  — демонстрация успехов обучающихся   родителям, одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | — Знание многообразия педагогических оценок;  — знакомство с литературой по данному вопросу;  — владение различными методами   оценивания и их применение |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;  — ориентация в культуре;  — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| IV. Информационная компетентность | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения  каких проблем разрабатывалось);  — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;  — владение методами решения различных задач;  — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | — Знание нормативных методов и методик;  — демонстрация личностно ориентированных методов образования;  — наличие своих находок и методов, авторской школы;  — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;  — использование в учебном процессе современных методов обучения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Базовые компетентности педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности |
|  |  |  |  |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;  — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);  — использование знаний по психологии в организации учебного процесса;  — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;  — владение методами социометрии;  — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;  — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.  Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | — Профессиональная любознательность;  — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;  — использование различных баз данных в образовательном процессе |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.  Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.  Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.  Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся | — Знание образовательных стандартов и примерных программ;  — наличие персонально разработанных образовательных программ:  характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;  по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;  по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;  — обоснованность используемых образовательных программ;  — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;  — участие работодателей в разработке образовательной программы;  — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;  — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:  — как установить дисциплину;  — как мотивировать академическую активность;  — как вызвать интерес у конкретного ученика;  — как обеспечить понимание и т. Д.  Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.  При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;  — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;  — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;  — знание критериев достижения цели;  — знание нетипичных конфликтных ситуаций;  — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;  — развитость педагогического мышления |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | — Знание обучающихся;  — компетентность в целеполагании;  — предметная компетентность;  — методическая компетентность;  — готовность к сотрудничеству |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | — Знание того, что знают и понимают ученики;  — свободное владение изучаемым материалом;  — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;  — демонстрация практического применения изучаемого материала;  — опора на чувственное восприятие |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | — Знание функций педагогической оценки;  — знание видов педагогической оценки;  — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;  — владение методами педагогического оценивания;  — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;  — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | — Свободное владение учебным материалом;  — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;  — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;  — умение выявить уровень развития обучающихся;  — владение методами объективного контроля и оценивания;  — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;  — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;  — умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | — Знание системы интеллектуальных операций;  — владение интеллектуальными операциями;  — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;  — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |

**Финансовое обеспечение реализации**

**образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы основного общего и среднего общегообразования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

***Образовательное учреждение самостоятельно определяет:***

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

**Материально-технические условия реализации**

**образовательной программы основного общего образования**

Материально-техническая база лицея  приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобранауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

* библиотекой, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
* актовый зал;
* спортивные залы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* помещения для медицинского персонала;
* гардероб;
* теплый туалет.

**Информационно-методические условия реализации**

**образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

***Основными элементами ИОС являются:***

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. Д.).

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Технические средства обучения в учебных кабинетах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кабинеты** | прочее | **Проекторы** | **сканер** | **Интерактивные доски** | **Принтеры копировальная техника** | **Системный блок** | **монитор** |
| 1 класс |  | Panasonic PTL |  | Panasonic UB |  |  | LOC –e 943 Fws |
| 2 класс |  | Epson EV02 | HP officejet E4580 | Dual Board UL – 60950 -1 | HP officejet E4580 | Aguarius | SAMSUNG E1920 |
| 3 класс |  | Optoma |  | LQ – Board PS –S080 |  | AA-299 | LG Hatron 1942 |
| 4 класс |  | Optoma |  | LQ – Board PS –S080 |  | AA-299 | LG Hatron 1942 |
| Русский язык и литература |  | Epson 12 |  | Panasonic UB | SAMSUNG | OLDI | Acer AL – 1917 |
| Родной язык и литература |  | Epson 12 |  | Panasonic UB | SAMSUNG | OLDI | Acer AL – 1917 |
| Английский язык |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | Персональный компьютер Aguarius  Pro P30 S46 | EPSON |  | + | SAMSUNG |  | SAMSUNG E1920NR |
| Информатика |  | Acer P 1100 | Xerox 5016 | Panasonic UB-T580 | Xerox 5016 | OLDI – 6  Velton- 10  Intel - 1 | View – Sonic – 10  Acer V173-5 |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |
| Технология |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  | EIKI LC-BM21 |  | S080 LQ – Board PS –S080 | Xerox | Intel | LOC –e 943 Fws |
| Химия |  | Acer |  | SQ – Board PS |  |  | LOC –e 943 Fws |
| Физика | Персональный компьютер Aguarius  Pro P30 S46 | EPSON |  | + | SAMSUNG |  | SAMSUNG E1920NR |
| История |  | Epson EMP 5 |  | INTERWRITE |  | Aguarius | Belnea |
| Библиотека |  | Epson | SAMSUNG | Dual Board | SAMSUNG | STR – 1  Intel - 1 | Acer V 243H  Flatron W1942 |

**Программные инструменты:**

Кроме операционных систем и служебных инструментов на всех компьютерах установлены текстовые редакторы для работы на русском, якутском и английском языках, графические редакторы, орфографический корректор текстов, редактор видео и др. Локальная сеть позволяет из любого кабинета выходит в ИНТЕРНЕТ.

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса*** обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения хода образовательного процесса;

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. П. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы.

— выпуска школьных печатных изданий.

**Информационное обеспечение образовательного процесса МБОУ “Абагинской СОШ» на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы/ Классы | 5  ФГОС | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Русский язык | Разумовская М.М., Львова С.И. и др. М., Дрофа | Попова М.К., Бочкарева Е.С. Русский язык. Я., Бичик, 2007 | Дмитриева Е.Н. Русский язык. Я., Бичик, 2009 | Васильева С.П.. Борисова А.С.,  Русский язык.  Я. , Бичик, 2005 | Никифорова Е.П., Рожина З.Н.  Русский язык.  Я., Бичик, 2008 | Брызгалова С.М., Сергеева А.П.  Я., Бичик, 2003 | Брызгалова С.М., Старостина М.П.  Русский язык.  Я., Бичик, 2007 |
| Литература | Меркин Г.С. Русское слово в 2-х частях | Черкезова М.В. Литература. М., Дрофа, 2008 | Черкезова М.В. .Литература. М., Дрофа, 2006 | Черкезова М.В. Литература М., Дрофа, 2005 | Черкезова М.Б. Литература. М., Дрофа, 2007 | Черкезова М.В. Литература. М., Дрофа, 2007 | Черкезова М.В. Литература. Ч.1 М., Дрофа, 2004 Черкезова М.В. Литература. Ч.2. М. Дрофа, 2004 |
| Родной язык | Петров Н.Е. Саха тыла Я, Бичик., 2009 | Неустроев Н.Н. Саха тыла. Я., Бичик, 2006 | Неустроев Н.Н. Саха тыла. Я., Бичик, 2009 | Винокуров И.П. Саха тыла Я., Бичик, 2006 | Винокуров И.П. Саха тыла Бичик., 2006 | - | - |
| Родная литература | Филиппова Н.И. Саха литературата,  Я.,Бичик,2006 | Филиппова Н.И. Саха литературата. Я.,2006 | Колодезников С.К. Саха литературата,  Я.,2003 | Колодезников С.К., Шишигина В.Р., Я., 2008 | Шишигина В.Р., Максимова М.Е., Я, 2008 | Поликарпова Е.М.  Саха литературата.Я.,2003 | Филиппова Н.И.  Саха литературата,  Я., 2003 |
| Культура народов РС (Я) | Нац.культура народов Севера Я., Якутия, 2007 | Сергина Е.С.  Айылгы аартыга Дь., Бичик, 2004 | Васильева М.С., Утум. Дь, Бичик,  Я.,2007 | Яковлева М.П. Терут культура. Я., Бичик, 2007 | Константинова А.Я., Саха терут культурата. Дь., 2006 | Константинова А.Я., Саха терут культурата. Дь., 2006 | Васильев Н.И.  История Якутии.  Я, Бичик, 2007 |
| Английский язык | Комарова Ю.А., Ларионова И.В. и др. «Русское слово» | Кузовлев В. П. Английский язык. М. , Просвещение, 2009 | Кузовлев В. П. Английский язык. М., Просвещение, 2004 | Кузовлев В.П. Английский язык. М., Просвещение, 2011 | Кузовлев В.П. Английский язык. М., Просвещение, 2001 | Кузовлев В.П. Английский язык. М., Просвещение, 2001 | Кузовлев В.П. Английский язык. М., Просвещение, 2001 |
| ОБЖ |  | Фролов М.Л. ОБЖ.  М., Астрель,2002 | Фролов М.П. ОБЖ. М., Астрель, 2011 | Фролов М.П. ОБЖ. М., Астрель, 2003 | Фролов М.П. ОБЖ. М., Астрель, 2003 | Фролов МЛ. ОБЖ. М., Астрель, 2003 | Фролов МЛ. ОБЖ. М., Астрель, 2007 |
| Математика | Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В. М., Просвещение | Виленкин Н.Е.  Математика.  М., Мнемозина, 2011 | Макарычев Ю.Н.  Математика.  М., Просвещение, 2011 | Макарычев Ю.Н. Математика.  М., Просвещение, 2010 | Макарычев Ю.Н.  Математика.  М., Просвещение, 2011 | Колмогоров А.Н. Математика.  М., Просвещение  2008 | Колмогоров А.Н. Математика.  М., Просвещение, 2008 |
| Геометрия | - | - | Атанасян Л.С. Геометрия.  М., Просвещение 2011 | Атанасян Л.С. Геометрия.  М., Просвещение, 2010 | Атанасян Л.С. Геометрия.  М., Просвещение, 2010 | Атанасян Л.С. Геометрия.  М., Просвещение, 2011 | Атанасян Л.С. Геометрия.  М., Просвещение, 2010 |
| Физика | - | - | Перышкин А.В. Физика. М., Дрофа, 2005 | Перышкин А.В. Физика. М., Дрофа, 2008 | Перышкин А.В. ,Гутник Е.М.Физика М., Дрофа, 2006 | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика  М.,Просвещение  2006 | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика.  М.,Просвещение,  2008 |
| Химия | - | - | - | Габриэлян О.С. Химия.  М., Дрофа, 2008 | Габриэлян О.С. Химия.  М., Дрофа, 2008 | Габриэлян О.С.Химия. (профильный уровень)  М., Дрофа, 2010 | Габриэлян О.С. Химия.  (профильный уровень)  М., Дрофа, 2009 |
| Биология | Плешаков А.А., Сонин Н.И.  Введение в биологию. М., Дрофа | Захаров В.Б., Сонин Н.И.  Живой организм. М.,2008 | Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов.  М, Дрофа, 2006 | Сонин Н.И. Биология. Человек.  М., Дрофа, 2006 | Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И. Общие закономерности М., Дрофа, 2006 | Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. (профильный уровень)  М., Дрофа, 2007 | Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. (профильный уровень)  М., Дрофа, 2007 |
| География | Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. М., Дрофа |  | Коринская В.А., Душина Е.В., Щенев В.А. География материков и океанов.  М., Дрофа, 2003 | Баринова И.И. География России. Природа.  М., Дрофа, 2006 | Дронов В.П., Ром В.Я. География.  Население и хозяйством.  М., Дрофа, 2006 | Максаковский В.П.География. Экономическая и социальная география мира.  М., Просвещение,  2008 | Максаковский В.П.География. Экономическая и социальная география мира.  М., Просвещение,  2008 |
| История России |  | Пчелов Е.В. История России  С древнейших времен до конца XVI века.  «Русское слово» - М.2003. | Пчелов Е.В История России.  XVII-XVIII века «Русское слово» - М. 2012. | Сахаров А.Н., Боханов А.Н.  История России. XIX век  «Русское слово» - М., 2010. | Загладин Н.В., Козленко С.И. Петров Ю.А., Минаков С.Т. История России XX  «Русское слово» - М.2002,2010. | Сахаров А.Н. История России.  Ч. 1 .  «Русское слово» - М., 2008. | Загладин Н.В., Козленко С.И. Петров Ю.А., Минаков С.Т. История России XX- начало XXIв.  «Русское слово» - М.2003 |
|  |  |  |  |  |  | Сахаров А.Н. Боханов А.Н. История России. Ч. 2  «Русское слово» - М., 2009. |  |
| Всеобщая история | Михайловский Ф.А. История древнего мира. «Русское слово» | Бойцов М.А., Шукуров Р.М. История средних веков.  «Русское слово» - М.2008. | Дмитриева О.В. История Нового времени  «Русское слово» - М.2004. | Загладин Н.В. История Нового времени  «Русское слово» - М.2011. | Загладин Н.В. Новейшая история  «Русское слово» - М.2009. |  | Загладин Н.В. История России и мира в ХХ веке  «Русское слово» - М.2006. |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. и др. М., Просвещение | Кравченко А.И. Обществознание. М., Русское слово, 2010 | Кравченко А.И. Обществознание. М., Русское слово, 2010 | Кравченко А.И. Обществознание. М., Русское слово, 2010 | Кравченко А.И. Обществознание. «Русское слово» - М.2002. | Кравченко А.И. Обществознание. «Русское слово» - М.2002. | Кравченко А.И. Обществознание. «Русское слово» - М.2002. |
| Экономика | - | - | - | - | - | И.В. Липсиц  Экономика  Изд-во «Вита» М. 2012 | И.В. Липсиц  Экономика  Изд-во «Вита» М. 2012 |
| Право | - | - | - | - | - | Певцова Е.А. Право. Ч. 2 М, 2009 | Певцова Е.А. Право. Ч. 2 М, 2009 |
|  | - | - | - | - | - | Певцова Е.А. Право. Ч.1.М., 2008 | Певцова Е.А. Право. Ч.1.М., 2008 |
| МХК | - | - | - | - | - | Емохонова Л.Г. МХК. М.,  Академия, 2008 | Емохонова Л.Г. МХК. М., Академия, 2008 |
| Искусство  (Музыка) | Сергева Г.П., Критская Е.Д. М., Просвещение | Науменко Т.И., Алеев В.В.  Музыка  М, Дрофа | - | - | - | - | - |
| Искусство (ИЗО) | Ломов С.П., Игнатьев С.Е. Кармазина М.В. Искусство в 2-х частях. М., Дрофа | В.С.Кузин, Э.И. Кубышкина  Изобразительное искусство,  М., Дрофа, 2006 |  |  |  |  |  |
| Технология | Синица Н.В., Симоненко В.Д.  Технология. Введение дома. М., Вентана Граф  Тищенко А.Т. , Симоненко В.Д. Технология индустриальной технологии. М., Вентана Граф | Симоненко В.Д. Технология,  М., Вентана Граф, 2008 | Симоненко В.Д. Технология.  М., Вентана Граф, 2008 | Симоненко В.Д. Технология.  Л., Вентана Граф 2008 | - | Симоненко В.Д. Технология. М., Вентана Граф 2008 | Симоненко В.Д. Технология. М., Вентана Граф 2008 |
| Растение  водство | - | - | - | - | - | Семенова Г.Ю.  Технология.  Основы агрономии.  М., Вант-Гаф 2008 | Семенова Г.Ю.  Технология.  Основы агрономии.  М., Вант-Гаф 2008 |
| Животно  водство |  |  |  |  |  | Чугунов А.В.  Основы животноводства. Я., 2011 | Чугунов А.В.  Основы животноводства. Я., 2011 |
| Механиза  ция | - | - | - | - | - | Родичев А.В.  Учебник тракториста категории С  М, 2004 | Родичев А.В.  Учебник тракториста категории С  М, 2004 |
| Черчение | - | - | Ботвинников А.Д., Виноградов В. Н., Вышнепольский И.С.  Черчение. М.,Астрель, 2006 | Ботвинников А.Д., Виноградов В. Н., Вышнепольский И.С.  Черчение. М.,Астрель, 2006 | Ботвинников А.Д., Виноградов В. Н., Вышнепольский И.С.  Черчение. М.,Астрель, 2006 | - | - |
| Информатика | - | - | Угринович Н.Д.  Информатика, М., Бином, 2010 | Угринович Н.Д. Информатика, М., Бином, 2007 | Угринович Н.Д. Информатика. М., Бином, 2007 | Угринович Н.Д. Информатика. М., Бином, 2007 | Угринович Н.Д. Информатика. М., Бином, 2007 |
| Физическая культура | Виленский М.Я. и др. 5-7 класс. М. Просвещение | *Лях В.И.* **Физическая культура** | *Лях В.И.* **Физическая культура** | *Лях В.И.* **Физическая культура** | *Лях В.И.* **Физическая культура** | *Лях В.И.* **Физическая культура** | *Лях В.И.* **Физическая культура** |
| Предпринимательство |  |  |  |  |  | Харенко Н.А.  Профессиональное будущее Якутии. Предпринимательство. М., Академия, 2012 | Харенко Н.А. Профессиональное будущее Якутии. Предпринимательство. М., Академия, 2012 |

Приложение 1.

**Модель выпускника МБОУ «Абагинская средняя общеобразовательная школа имени А.Е.Кралина»**

Требования к уровню подготовки выпускников базируются на формулировке результатов обучения, включающих  
- знания;   
- умения;   
- широкие компетенции, в том числе личностные характеристики.

**Основные грани целостной личности выпускника школы,**

**их качественное содержание.**

1. **Знания и умения:**
   * знания и умения по учебным предметам, согласно государственному стандарту:
   * знания и умения по сельхоз дисциплинам, преподаваемым в агрошколе, согласно требований к ЗУН учащихся.
2. **Деятельность: социально значимая, личностно значимая:**

* способность и готовность преодолевать трудности;
* навыки целеполагания, самоконтроля и самооценки, навыки самоорганизации деятельности;
* самостоятельность, ответственность;
* критическое мышление;
* умение выражать свои мысли;
* навыки проектирования деятельности (от замысла до результата);
* способность действовать в нестандартной ситуации;
* творческий подход к решению проблемной ситуации (задачи);
* умение вычленять из проблемы задачу и решать её.
  1. **Жизненные ценности, мировоззрение:**
* сформированное мировоззрение, стремление к его дальнейшему развитию;
* критичность, избирательность в поведении и поступках;
* готовность и способность определять свою позицию и линию поведения на основе личных или социальных ценностей;
* широта взглядов на мир, готовность принять и рассмотреть другую точку зрения.
  1. **Другие люди, мир человеческих взаимоотношений:**
     + навыки общения, построения деловых и личных отношений;
     + умения слушать и понимать других людей;
     + способность к проявлению сорадования и сострадания;
     + умение прогнозировать поступки и слова других людей (социальный интеллект);
     + уважительное отношение к другим людям;
     + организаторские навыки, умение работать в команде;
     + терпимость, принятие «иных»;
     + умение дружить и доверять другим людям.
  2. **Способности, интересы:**
* знание и понимание себя, своих возможностей и способностей;
* знание путей развития своих способностей;
* навыки самовыражения, самопрезентации,
* активность, инициативность;
* отношение к творчеству и развитию как личной ценности;
* широкий кругозор;
* любознательность, интерес к новому, процессу познания;
* интеллектуальная свобода и смелость.
  1. **Физические (соматические) возможности:**
     + ценностное отношение к своему здоровью;
     + привычка к здоровому образу жизни;
     + знание своих физических возможностей и особенностей и умение их учитывать и использовать в процессе жизнедеятельности.
  2. **Внутренний мир:**
* принятие себя, уверенность в своих силах;
* развитая рефлексия, интерес к собственному внутреннему миру;
* умение ставить личностно значимые цели на основе самоанализа, рефлексии;
* готовность к совершению выбора, способность совершить его сознательно и ответственно;
* внутренняя свобода, независимость суждения и поступков;
* саморегуляция поведения и поступков на основе личных целей и задач (воля);
* способность строить внутренние жизненные планы и намечать пути их реализации
  1. **Общие компетенции *(разделяются на три категории)*:**

- ***Инструментальные*** компетенции включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления; лингвистические навыки, коммуникативные компетенции.

Конкретизированный список инструментальных компетенций:

способность к анализу и синтезу;

способность к организации и планированию;

базовые знания в различных областях;

тщательная подготовка по основам профессиональных знаний;

письменная и устная коммуникация на родном языке;

знание второго языка;

элементарные навыки работы на компьютере;

навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников);

решение проблем;

принятие решений.  
- ***Межличностные*** компетенции – это индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства:

способность к критике и самокритике;

работа в команде;

навыки межличностных отношений;

способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия;

приверженность этическим ценностям.  
- ***Системные*** компетенции – это сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом и оценивать место каждого из компонентов в системе, способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы. К ним относятся:

способность применять знания на практике;

исследовательские навыки;

способность учиться;

способность адаптироваться к новым ситуациям;

способность порождать новые идеи (креативность);

способность работать самостоятельно;

разработка и управление проектами;

инициативность и предпринимательский дух;

забота о качестве;

стремление к успеху.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся*, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образованность выпускника | | |
| Ключевые компетенции | | Социально-личностные  характеристики |
| Ключевые | Общеучебные |
| Интеллектуальные компетенции:  **способность к анализу и синтезу;**  способность к организации и планированию;  базовые знания в различных областях;  тщательная подготовка по основам профессиональных знаний;  письменная и устная коммуникация на родном языке;  знание второго языка;  элементарные навыки работы на компьютере;  навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников);  решение проблем;  принятие решений. | Базовые знания в различных областях:  знания и умения по учебным предметам, согласно государственному стандарту:  знания и умения по сельхоз дисциплинам, преподаваемым в агрошколе, согласно требований к ЗУН учащихся, утвержденным …  Письменная и устная коммуникация на  родном и русском языках:  умение выражать свои мысли;  навыки самовыражения, самопрезентации, | **Деятельность:** *социально значимая, личностно значимая:*  способность и готовность преодолевать трудности;  навыки целеполагания, самоконтроля и самооценки, навыки самоорганизации деятельности;  самостоятельность, ответственность; критическое мышление;  навыки проектирования деятельности (от замысла до результата);  способность действовать в нестандартной ситуации; творческий подход к решению проблемной ситуации (задачи);  умение вычленять из проблемы задачу и решать её.  **Жизненные ценности, мировоззрение:**  сформированное мировоззрение, стремление к его дальнейшему развитию;  критичность, избирательность в поведении и поступках;  готовность и способность определять свою позицию и линию поведения на основе личных или социальных ценностей;  широта взглядов на мир, готовность принять и рассмотреть другую точку зрения.  Другие люди, мир человеческих взаимоотношений:  навыки общения, построения деловых и личных отношений;  умения слушать и понимать других людей;  способность к проявлению сорадования и сострадания;  умение прогнозировать поступки и слова других людей (социальный интеллект);  уважительное отношение к другим людям;  организаторские навыки, умение работать в команде;  терпимость, принятие «иных»;  умение дружить и доверять другим людям.  **Способности, интересы:**  знание и понимание себя, своих возможностей и способностей;  знание путей развития своих способностей;  активность, инициативность;  отношение к творчеству и развитию как личной ценности;  широкий кругозор;  любознательность, интерес к новому, процессу познания;  интеллектуальная свобода и смелость.  **Физические (соматические) возможности:**  ценностное отношение к своему здоровью;  привычка к здоровому образу жизни;  знание своих физических возможностей и особенностей и умение их учитывать и использовать в процессе жизнедеятельности.  **Внутренний мир:**  принятие себя, уверенность в своих силах;  развитая рефлексия, интерес к собственному внутреннему миру;  умение ставить личностно значимые цели на основе самоанализа, рефлексии;  готовность к совершению выбора, способность совершить его сознательно и ответственно;  внутренняя свобода, независимость суждения и поступков;  саморегуляция поведения и поступков на основе личных целей и задач (воля);  способность строить внутренние жизненные планы и намечать пути их реализации |
| Личностные компетенции:  способность к критике и самокритике;  работа в команде;  навыки межличностных отношений;  способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия;  приверженность этическим ценностям. | Умение учиться:  способность применять знания на практике;  исследовательские навыки;  способность учиться;  способность адаптироваться к новым ситуациям;  способность порождать новые идеи (креативность);  способность работать самостоятельно;  разработка и управление проектами;  инициативность и предпринимательский дух;  забота о качестве;  стремление к успеху.  Знание и понимание себя, своих возможностей и способностей;  знание путей развития своих способностей;  активность, инициативность;  отношение к творчеству и развитию как личной ценности;  широкий кругозор;  любознательность, интерес к новому, процессу познания;  интеллектуальная свобода и смелость. |

**Сведения об обучающихся**

**Количественные показатели по годам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 2011-1012 | | 2012-13 | | 2013-14 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
| Классов- комплектов | учащихся | Классов- комплектов | учащихся | Классов- комплектов | учащихся | Классов- комплектов | учащихся | Классов- комплектов | учащихся |
| 1 класс | 1 | 16 | 1 | 8 | 1 | 13 | 1 | 19 | 1 | 22 |
| 2 класс | 1 | 8 | 1 | 16 | 1 | 8 | 1 |  | 1 | 17 |
| 3 класс | 1 | 14 | 1 | 6 | 1 | 15 | 1 |  | 1 | 12 |
| 4 класс | 1 | 17 | 1 | 12 | 1 | 6 | 1 |  | 1 | 7 |
| 5класс | 1 | 10 | 1 | 17 | 1 | 12 | 1 |  | 1 | 18 |
| 6 класс | 1 | 8 | 1 | 8 | 1 | 18 | 1 |  | 1 | 6 |
| 7 класс | 1 | 13 | 1 | 9 | 1 | 8 | 1 |  | 1 | 14 |
| 8 класс | 1 | 21 | 1 | 14 | 1 | 8 | 1 |  | 1 | 17 |
| 9класс | 1 | 11 | 1 | 23 | 1 | 14 | 1 |  | 1 | 7 |
| 10 класс | 1 | 10 | 1 | 11 | 1 | 20 | 1 | 11 | 1 | 10 |
| 11 класс | 1 | 19 | 1 | 10 | 1 | 10 | 1 | 20 | 1 | 10 |
| Итого | 11 | 151 | 11 | 135 | 11 | 132 | 11 | 142 | 11 | 140 |

Тенденция: В последние годы наблюдается снижение числа классов и общего количества обучающихся.

Причина: общее сокращение рождаемости. Из 11-х классов обучающихся выпускается больше, чем приходит в 1-е классы.

**Состояние здоровья обучающихся**

Итоги ежегодного медицинского осмотра показывают, что состояние здоровья обучающихся в основном удовлетворительное. Среди школьников распространены болезни органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, болезни нервной системы. 1 обучающийся по состоянию здоровья обучается на дому.

**Данные отслеживания за состоянием здоровья обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** |
| Всего обучающихся | 151 | 135 | 132 | 142 | 140 |
| Количество детей, состоящих на «Д» учете | 23 | 31 | 29 | 26 | 23 |
| Количество детей основной группы | 149 | 134 | 131 | 141 | 139 |
| Количество детей специальной группы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Социальная характеристика обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012**  **по состоянию 25.12.12** | **2013**  **по состоянию 1.09.12** | **2014**  **По состоянию на 1.06.2014** | **2014**  **По состоянию на 1.06.2014** | **2014**  **По состоянию на 1.06.2014** |
| Всего обучающихся | 151 | 135 | 132 | 142 | 140 |
| Кол-во семей | 129 | 122 | 126 | 126 | 129 |
| малообеспеченные | 148 | 129 | 121 | 120 | 133 |
| многодетные | 37 | 28 | 31 | 38 | 40 |
| полные | 103 | 96 | 102 | 115 | 123 |
| неполные | 26 | 26 | 26 | 34 | 28 |
| Семьи- опекуны | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Дети-инвалиды | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Сравнительный анализ категорий семей показывает, что увеличивается количество малообеспеченных семей, что показывает на ухудшение социально-экономического положения в наслеге: увеличение численности безработных, задержка заработной платы работникам сельского хозяйства, проблема с неблагополучными семьями и семьями из группы «риска».

**Текущее кадровое обеспечение школы**

Всего работников: 47

Всего педагогов: 31

Образование: высшее 30

Среднее специальное: 1

Из них с высшей КК: 11

первая 9

СЗД 7

без КК 4

Отличник образования РС(Я): 8

Отличник образования РФ: 1

Заслуженный учитель РФ: 2

Династия педагов РС(Я): 2

Знак «Учитель учителей»: 2

Стипендиат Соросовской премии: 1

Знак «Заслуженный учитель РС (Я)» 1

Обеспеченность школы пед.кадрами: 100%

**Материально – техническая база**

1. Год введения здания в эксплуатацию – 1971; капитальный ремонт – 2006;
2. Актовый зал на 75 мест;
3. Библиотека:

- книжный фонд – 12005 экз.;

- учебники и методическая литература – 7230 экз.;

- художественная литература – 4775 экз.;

- подписка – 24 наименований

4. Учебные кабинеты – 10, из них приспособленные кабинеты:

* Кабинет информатики;
* Кабинет биологии;
* Кабинет химии;
* Кабинет физики;
* Кабинет истории.
* Кабинет нач. классов
* Кабинет математики

5. Компьютерный класс: количество компьютеров – 12.

Оснащены компьютерами и соединены локальной сетью кабинет информатики, библиотека, директорская, завучи, бухгалтерия. В планах соединение к локальной сети всех кабинетов.

Школа подключена к сети Интернет по договору с ООО «РТКомм».

6. Медицинский кабинет оснащен холодильником, весами, ростомером, кушеткой, процедурной мебелью. Лицензирован.

7. Столовая на 60 мест. Оборудование столовой обновлено по линии КПМО в 2008 году.

8. Перечень сельскохозяйственных угодий:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование с/х угодий | Кадастровый № | Цена, кв.м | Площадь, га | Кадастровая  стоимость, руб. |
| 1. | Мэцэлээх-сенокос | 0054 | 0,08 | 25,7 | 20560,00 |
| 2. | Тубэ-сенокос | 0074 | 0,08 | 30,0 | 24000,00 |
| 3. | Тубэ-пашня | 0076 | 0,08 | 2,0 | 1600,00 |
| 4. | Тубэ ЛТО | 0075 | 0,13 | 6,2 | 8060,00 |
| 5. | Пришкольный участок | 0434 | 0,08 | 0,31 | 248,00 |
| 6. | Коровник | 0435 | 0,08 | 0,73 | 584,00 |
| 7. | Средняя школа | 0429 | 0,31 | 3,32 | 10292,00 |
| 8. | Начальная школа | 0430 | 0,31 | 3,1 | 9610 |
| 9. | КПД | 0431 | 0,31 | 0,3 | 930 |

9. Учебно-подсобное хозяйство:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2011 | 2012 | 2013 |
| Теплица, кв.м | 68 | 68 | 68 |
| Молочно-товарная ферма (коровник), кв.м. | 120 | 120 | 120 |
| Количество голов крс | 30 | 37 | 25 |

10. Учебно-техническая база:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оранжерея, кв.м | 70 | 70 | 70 |
| Класс растениеводства, кв.м | 30 | 30 | 30 |
| Класс трактороведения, кв.м | 30 | 30 | 30 |
| Столярная мастерская, кв.м. | 150 | 150 | 150 |
| Компьютерный класс, шт. | 8 | 7 | 8 |

11. Наличие сельскохозяйственных машин, техники:

* насосная станция - 1 ед.
* грабли тракторные - 1 шт.
* сенокосилка - 1 шт.
* трактор МТЗ-82 - 1 ед.

***Внешние связи школы***

Школа ориентирована на объединение воздействий школы и окружающей среды в процессе становления и развития личности школьника. Работа школы направлена на активное сотрудничество педагогов, родителей, учащихся с внешними социальными структурами. В своей работе школа постоянно сотрудничает с местной и улусной администрациями, центром занятости населения, СХПК имени И.Я Строда, с ДОУ «Мичил», МОУДОД Абагинский ДДТ, ДЮСШ, ЦД имени Ф. Потапова, Абагинской ДМШ, библиотекой имени К.Туйарского и другими учреждениями села, УОВД, КДН, улусным военкоматом, школами улуса, Алтанским политехническим лицеем, ЯГИТИ, ЯНИИСХ, ЯГСХА.

***Анализ социокультурной ситуации***

МБОУ «Абагинская средняя общеобразовательная школа имени А.Е. Кралина» расположена в с. Абага Амгинского улуса РС(Я). Население в основном занимается сельским хозяйством. Кроме СХПК, жители наслега на частном участке выращивают картофель, овощи, разводят крупный рогатый скот и занимаются коневодством.

**Образовательные учреждения наслега:**

дом детского творчества;

детская школа искусства;

филиал Амгинского ДЮСШ (волейбол, лыжный спорт);

дошкольное образовательное учреждение «Мичил».

**Определение различных жизненных проблем**

Результаты анкетирования (202)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | родители | | | | | | | | | учителя | | Обществ. | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Экологические(загрязнение рек, озер; вырубка леса, исчезновение ягодных культур) | 6 | 3 | 5 | 3 | 6 | 3 | 2 | 3,1 | **3** | 5,1 | **6** | 3,1 | **2** |
| 2 | Социальные (безработица, пьянство) | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,4 | **1** | 2,4 | **1** | 2,1 | **1** |
| 3 | Коммуникативные  (непонимание молодежи со стороны взрослого населения, отсутствие массового культурного досуга молодежи) | 3 | 6 | 4 | 6 | 3 | 6 | 6 | 4,4 | **6** | 4,3 | **4** | 4,7 | **6** |
| 4 | Управленческие  (отсутствие гражданского заказа) | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,7 | **5** | 4,5 | **5** | 4,3 | **5** |
| 5 | Семейные (увеличение малоимущих, социально-неблагополучных семей) | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3,4 | **4** | 3,0 | **3** | 3,2 | **3** |
| 6 | Духовные (отсутствие духовно-нравственных ценностей жизни) | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2,0 | **2** | 2,9 | **2** | 3,4 | **4** |

Результаты обработки анкет:

родители и учителя, общественность поставили на первое место проблемы социального характера, родители и учителя на втором – духовные, общественность – экологические. Далее в оценке значимости тех или иных проблем идут разногласия между возрастными группами.

**Анализ образовательных запросов разных социальных, профессиональных и возрастных групп населения**

Результаты анкетирования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | обучающиеся | | | | | | родители | | | Педколл. | | Обществен  ность | |
| Среднее звено | | Пред  профиль | | Проф.  обучение | |  | |  |  |  |  |  |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Физико-математическ | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 6 | 0,9 | **1** | | 3,0 | **2** | 3,4 | **1** |
| 2 | Агротехнологический | 2 | 10 | 2 | 5 | 8 | 2 | 2,1 | **2** | | 1,8 | **1** | 5,3 | **4** |
| 3 | Естественные науки | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4,1 | **5** | | 4,9 | **5** | 5,4 | **5** |
| 4 | Общественные | 5 | 9 | 8 | 2 | 6 | 9 | 4,9 | **7** | | 6,7 | **6** | 6,0 | **8** |
| 5 | Технический | 6 | 7 | 3 | 8 | 4 | 5 | 2,8 | **4** | | 4,5 | **4** | 3,9 | **2** |
| 6 | Правоведение | 8 | 6 | 7 | 6 | 9 | 8 | 5,2 | **8** | | 5,9 | **7** | 4,0 | **3** |
| 7 | Эстетический | 9 | 3 | 9 | 10 | 10 | 7 | 5,7 | **9** | | 7,9 | **9** | 7,3 | **10** |
| 8 | Информ-технологичес | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2,3 | **3** | | 4,2 | **3** | 6,8 | **9** |
| 9 | Физкультурно-спортив | 7 | 1 | 6 | 7 | 3 | 4 | 4,7 | **6** | | 7,0 | **8** | 5,6 | **7** |
| 10 | Филологический | 10 | 8 | 10 | 9 | 7 | 10 | 6,1 | **10** | | 9,4 | **10** | 5,5 | **6** |

**Среднее звено школьников**: на первое место поставили физико-математический профиль, на второе место поставили информационно-технологический профиль, на третье - физкультурно-спортивный профиль, естественный.

**Старшее звено школьников:**

**Предпрофильное обучение:** на первом месте – физико-математический профиль, на втором – естественные и агротехнологические науки, на последнем – эстетический и филологический.

**Профильное обучение:** на первом месте – информационно-технологический профиль, на втором – физико-математический и физкультурно-спортивный профиль, на третьем – естественные науки.

**Родители:**

на первом месте – физико-математический профиль, на втором – агротехнологические науки, на третьем –информационно-технологический, далее – технический, естественный профили.

**Педколлектив школы:** на первом месте – агротехнологический профиль, на втором – физико-математический профиль, на третьем – информационно-технологический, далее следуют технический, и естественный профили.

**Общественность:** на первом месте – физико-математический, на втором – технический, далее следуют правоведение, агротехнологический и естественный профили.

Профили, по которым идет обучение в нашей школе в данное время, по результатам анкетирования поставлены: агротехнологический профиль – (5) и информационно-технологический профили (1) – у учащихся старшего звена, информационно-технологический профиль: у педколлектива – 3 место, у общественности – на 9-м, у родителей – на 3-м. Агротехнологический профиль: у педколлектива – 1 место, у общественности – на 4-м, у родителей – на 2-м.

***Идентификация собственно образовательных проблем***

Как показывает анализ результатов опроса обучающихся, интерес к агротехнологическому и информационно-технологическому профилям, которые предлагает им школа, сравнительно возрастает к 10-11 классу. Вероятно, это связано с более осознанным выбором будущей профессии, т.е. как с учетом своих интересов, так и с учетом имеющейся возможности получит более основательную подготовку к поступлению в учебные заведения, а также привлекает возможность получить к окончанию школы специальности «тракторист-машинист» и «оператор ПЭВМ». Не снижается интерес к техническому и естественно-научному профилям.

К потенциальным образовательным запросам можно отнести физико-математический профиль. Также учащиеся среднего звена поставили на 1-е место физкультурно-спортивный профиль.

В социуме в основном сформировалось положительное отношение к качеству образования, что показывают результаты изучения удовлетворенности родителей образовательным процессом. Это вызвано на наш взгляд, итогами поступления выпускников школы, достижениями дополнительного образования.

Родители высказывают запрос на специализацию и профилизацию в старших классах, при этом отмечая чрезмерную перегруженность детей. Но отношение к перегруженности двоякое: с одной стороны ухудшается здоровье школьников, с другой стороны постоянная занятость детей – это возможность спасти ребенка от нежелательного влияния улицы. Таким образом, основными запросами родителей, выдвигаемых к школе, являются:

- обеспечение качественной подготовки школьников к поступ­лению в учреждения высшего, среднего профессионального образования;

- создание условий для формирования школьника как личность, подготовка его к жизни;

- развитие способностей через возможности дополнительного образования;

- формирование умений и навыков самостоятельной работы (22%).

Содержание **государственного** заказа определяется нормативными документами, в первую очередь, государственным образовательным стандартом.

**Обучающиеся** хотят, чтобы в школе:

- учеба была организована в одну смену, во второй половине проводились занятия кружков, секций, консультаций;

- были организованы комфортные психолого-педагогиче­ские условия для успешной учебной деятельности;

- была возможность получить качественное образование.

Со стороны **педагогов** социальный заказ к школе сводится:

- к улучшению материально-технического обеспе­чения образовательного процесса;

- к созданию в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществ­ления профессиональной деятельности.

***Цели, приоритетные направления работы школы***

***Миссия школы*** состоит в создании образовательной среды, где высокое качество образования сочетается с педагогически грамотным учетом возможностей каждого обучающегося; где обеспечиваются условия для раскрытия способностей, возможностей каждого ученика, выполняется социальный заказ родителей и обучающихся школы.

*Миссия* и *цель* школы заключается в подготовке высокообразованных конкурентоспособных выпускников –

* физически, духовно, творчески развитых личностей - носителей духовности, нравственности, патриотизма, Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе,
* способных к успешной социальной адаптации, реализации своих знаний и компетенций в личной и общественной жизни, в осознанно избранной профессиональной деятельности,
* готовых к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Для воспитания всесторонне развитой личности, способной реализовать свои возможности в современных условиях, поставлены следующие **задачи:**

1. Обеспечение прав ребёнка на качественное образование и его доступность для всех детей соответствующего возраста.

* селу, улусу, республике, России.

1. Предоставление ученику и его родителям возможностей участия в определении занятий на основе осознанного и ответственного выбора образовательных траекторий.
2. Совершенствование содержания образования через:

* организацию предшкольной подготовки,
* развитие сферы дополнительного образования,
* развитие предпрофильного обучения в школе 2 ступени,
* развитие системы начальной профессиональной подготовки,
* обновление форм, средств и способов работы с результатами образования.

1. Обновление образовательных технологий, которое предполагает:

* изменение форм и способов организации образовательного процесса,
* эффективное применение новых образовательных ресурсов, в том числе активное использование ИКТ и сети Интернет.

1. Включение внеобразовательных социальных структур в систему образования с учетом:

* интересов партнеров школы,
* привлечения общественности, работодателей, представителей власти к развитию содержания, технологий и оценке образования.

1. Здоровьесбережение детей через формирование культуры здорового образа жизни и обеспечение условий безопасности в школе.
2. Развитие   ресурсного   (материально-технического,   кадрового,   научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса:

* эффективное использование механизмов нормативного финансирования,
* развитие механизмов, способствующих экономической самостоятельности учреждения.

1. Развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций.

Абагинская СОШ в своей деятельности руководствуется **принципами** гуманизма и демократии, приоритетом общечеловеческих ценностей, его общедоступности и открытости, учетом профессионального определения самого ребенка и его семьи.